

Comunicación breve

Resultados del taller sobre precisiones metodológicas para superación profesional.**Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”**

Results of the educational shop for professional overcoming. “Julio Trigo López” School of Medical Sciences

Bárbara Lázara Hernández González^{1,2*}  <https://orcid.org/0000-0003-2032-542X>

Violeta González González^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0002-4229-4241>

Kely Rivero Domínguez^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0002-5607-8099>

Dania Isabel Brito Menéndez^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0002-2370-5842>

¹Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López.” La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

*Autor para la correspondencia: bhdezglez1962@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Hace poco más de un año, se impartió al claustro de la Facultad Julio Trigo, que incluye a los docentes del Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, un taller para depurar los elementos metodológicos que más dificultades presentaban en los programas de superación profesional; así se refirió en una comunicación breve, publicada en el número 1, volumen 25, de esta revista. Tras un año de trabajo en esta dirección, se puede comentar la progresión experimentada y los errores que aún persisten.

Objetivo: Describir los resultados alcanzados por los docentes, al aplicar la herramienta metodológica con las precisiones referidas, en la confección de programas de superación profesional.

Métodos: Se seleccionaron 26 docentes por muestreo no probabilístico de tipo intencional a los que se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario y una prueba pedagógica.

Resultados: En el cuestionario, el 100 % de los profesores calificó la herramienta de fácil uso y el 96,1 % evaluó de bueno el mecanismo que ofrece para calcular los créditos académicos y determinar la cantidad de horas lectivas por profesor. En la prueba pedagógica, el 53,8 % de los docentes obtuvo bien y el 46,2 % excelente; los errores más frecuentes fueron: se otorgan créditos académicos a profesores y estudiantes



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

(42,3 %) y la suma del número de horas lectivas de cada profesor debe ser igual al total de horas lectivas del programa (30,7 %).

Conclusiones: La herramienta alcanzó un elevado nivel de aceptación según las respuestas emitidas al cuestionario; a favor de su comprensión, hablan los resultados de la prueba pedagógica.

Palabras clave: superación profesional, herramienta metodológica, programa docente, salud laboral

ABSTRACT

Introduction: A little over a year ago, it was taught to Julio Trigo López School of Medical Sciences teachers, which includes professors of the National Institute of Workers' Health of Cuba, an educational shop to improve the methodological elements with the most difficulties in professional overcoming programs; a brief communication published in number 1, volume 25 of this magazine, approached that topic. After a year of work in this direction, it is possible to comment the experienced progression and the mistakes that still persist.

Objective: To describe the results achieved by teachers, when applying the methodological tool with the aforementioned details, in the preparation of professional overcoming programs.

Method: 26 teachers were selected by non -probabilistic sampling of intentional type to which two instruments were applied: a questionnaire and a pedagogical test.

Results: In the questionnaire, 100% of teachers qualified easy -to -use the tool and 96.1% evaluated of good the mechanism offered to calculate academic credits and to determine the amount of teaching hours per teacher. In the pedagogical test, 53.8% of teachers obtained the qualification well and 46.2% excellent; the most frequent errors were: academic credits are granted to teachers and students (42.3%) and the sum of the number of teaching hours of each teacher must be equal to the total of teaching hours of the program (30.7%).

Conclusions: The tool reached a high level of acceptance according to the answers issued to the questionnaire; in favor of its understanding, the results of the pedagogical test speak.

Keywords: professional overcoming, methodological tool, teaching program, occupational health

Recibido: 12 de abril de 2025

Aceptado: 5 de junio de 2025

Editor a cargo: MSc. Belkis Lidia Fernández Lafargue.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Introducción

Para impartir una actividad de superación profesional con la legalidad académica requerida, es necesario acreditar su programa docente diseñado según establecen el Reglamento de la educación de posgrado (Resolución 140/2019),⁽¹⁾ el Manual para la gestión del posgrado (Instrucción 01/2020),⁽²⁾ –ambos emitidos por el Ministerio de Educación Superior cubano- y aquellas resoluciones que, ajustadas a características particulares y tradiciones académicas de las distintas universidades, son refrendadas por sus máximas instancias, tal como ocurre en ciencias médicas.

Como se sabe, consultar leyes resulta engorroso cuando hay que optimizar el poco tiempo del que dispone un profesor para la labor metodológica inherente a la esfera de superación profesional; más aún, si esta se comparte con compromisos asistenciales, investigativos y gerenciales de igual importancia en el desempeño profesional. Por eso, la disponibilidad de herramientas de apoyo a dicha labor, con sus correspondientes actualizaciones y precisiones, siempre se agradece y, por supuesto, se emplea con la visión de éxito que supone su propuesta.

El personal del Departamento de Posgrado e Investigaciones de la Facultad “Julio Trigo López.” -Facultad, en lo sucesivo en el texto-, ha estado atento a tales realidades, lo que ha condicionado la confección de materiales que han servido de guía en el trabajo metodológico de superación profesional. Asimismo, la incorporación de nuevas regulaciones, ha generado precisiones y actualizaciones a dichos materiales para dar continuidad al trabajo de orientación a los docentes en función de mantener y elevar la calidad de los programas de superación profesional.

Hace poco más de un año, se impartió al claustro de la Facultad, que incluye a los docentes del Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, un taller donde se presentaban las precisiones hechas a la herramienta metodológica de ayuda a la confección de programas de superación profesional,⁽³⁾ a fin de estar en sintonía con las indicaciones académicas más recientes y para depurar los elementos metodológicos que más dificultades habían presentado en los programas de superación profesional. Tras un año de trabajo utilizando esta propuesta, se puede comentar la progresión experimentada y los errores que aún persisten. Por eso, es objetivo del presente trabajo describir los resultados alcanzados por los docentes, al aplicar la herramienta metodológica con las precisiones referidas, en la confección de programas de superación profesional durante el año 2024.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Métodos

Se procesaron los resultados de dos instrumentos aplicados a 26 docentes que utilizaron la herramienta metodológica actualizada, en la confección de sus programas durante el período posterior a la realización del taller y que contaran con la experiencia previa que les aportó el uso de la versión anterior. Los instrumentos fueron: un cuestionario para caracterizar la herramienta actualizada y una prueba pedagógica para evaluar la comprensión de la misma. La selección de los docentes se hizo por muestreo no probabilístico de tipo intencional.

Resultados

El cuestionario –por su estructura- permitió recoger información sobre tres aspectos de interés para el estudio: en primer lugar, los datos personales de los docentes involucrados en el mismo; una segunda sección dedicada a sus consideraciones sobre la utilidad de la herramienta actualizada y la comprensión de los distintos acápites que la integran, y por último, sus criterios sobre las experiencias que les puede generar su manejo.

El 46,2 % de los docentes tiene entre 51 y 60 años, 80,8 % mujeres, 69,2 % profesores auxiliares, el 34,6 % acumula entre 11 y 20 años impartiendo docencia de posgrado, con el título de Máster el 76,9 % y el 15,4 % Doctores en Ciencias. Atendiendo a la ubicación laboral, la mitad correspondió a la plantilla de la Facultad, seis ubicados en unidades de atención primaria de salud, cinco laborando en hospitales y dos del nivel terciario pertenecientes al Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores.

Se acreditaron 40 actividades de superación profesional presentadas por los profesores involucrados en el estudio, en el período posterior a la realización del taller. La inmensa mayoría (31) se dictaminó a nivel municipal, ocho provinciales y una internacional; según forma organizativa, 29 cursos, nueve talleres, un entrenamiento y un diplomado.

En el cuestionario, el 100 % de los profesores calificó la herramienta de fácil uso, portable, eficiente en el proceso de obtención del resultado esperado y que aporta revalorización de saberes. El 96,1 % calificó como pertinente la herramienta, evaluó de bueno tanto el procedimiento paso a paso que ofrece para calcular los créditos académicos como la orientación que brinda para determinar la cantidad de horas lectivas por profesor. El 92,3 % considera que la interacción con la herramienta les genera una experiencia de empoderamiento pedagógico en la esfera de superación profesional, el 84,6 % precisa que la experiencia



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

resulta transformadora y el 88,4 % coincide en que promueve el emprendimiento para confeccionar otros programas.

En la prueba pedagógica, el 53,8 % de los docentes obtuvo la calificación de bien y el 46,2 % excelente. Los errores más frecuentemente encontrados fueron:

- ✓ se otorgan créditos académicos a profesores y estudiantes (42,3 %).
- ✓ la suma del número de horas lectivas de cada profesor debe ser igual al total de horas lectivas del programa (30,7 %).
- ✓ no todos los estudiantes reciben la misma cantidad de créditos académicos (11,5 %).
- ✓ las horas de evaluación no se cuentan dentro de las horas lectivas de la actividad (7,6 %).

Discusión

La educación superior imbrica dos grandes franjas formativas: el pregrado y el posgrado. Ambas demandan de los docentes la inversión de todo su potencial de saberes de la profesión unido a los conocimientos científico-técnicos y pedagógicos con enfoque humanista, para garantizar un recurso formado a tono con las tendencias actuales de la educación y los requerimientos que impone la sociedad contemporánea.

La experiencia cubana en educación médica se caracteriza por un desarrollo ininterrumpido que responde a las exigencias propias del desarrollo del Sistema Nacional de Salud y a las necesidades sociales actuales, tanto a nivel nacional como internacional. Esto presupone la constante transformación del docente de reproductor a constructor de conocimiento en contextos únicos, diversos e irrepetibles, con énfasis en el perfeccionamiento de su quehacer metodológico y, en particular, en el diseño curricular de pregrado y posgrado.⁽⁴⁾

En el pregrado, los profesores utilizan los programas de las disciplinas y asignaturas, aprobados por las comisiones nacionales de carreras, por tanto, en su inmensa mayoría no diseñan los programas que imparten. Por su parte, para el posgrado, en la vertiente de la formación académica, los profesores utilizan los programas diseñados por los comités instituidos para cualquiera de sus formas organizativas -especialidades, maestrías y doctorados- en las modalidades curriculares o tutelares. En ambos casos, tanto en el pregrado como en el posgrado académico, los profesores aplican y ajustan a las características del escenario docente, con pertinencia y calidad, los programas concebidos por las autoridades académicas correspondientes, en concordancia con lo establecido en los reglamentos vigentes.

Sin embargo, la vertiente de superación profesional en la educación de posgrado -como propone un accionar instructivo particular, concebido a la medida de la necesidad de aprendizaje identificada- sí demanda de los



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

profesores la confección del programa docente a impartir según la metodología establecida para acreditarlo, tarea que rechazan por lo engorrosa que les resulta y el poco tiempo del que disponen para tal fin, sin contar la responsabilidad que deben asumir con el seguimiento y cierre del proceso formativo que en ocasiones no transcurre de manera orgánica.⁽⁵⁾

Por tanto, la posibilidad de poner a disposición de estos docentes un apoyo metodológico para la confección de los programas y de haber podido reunir sus criterios sobre la utilidad de la misma al responder el cuestionario y la prueba pedagógica, constituye un logro importante para la gestión de calidad inherente al proceso de superación profesional, que puede medirse a través de dos indicadores: la reducción considerable de actividades impartidas no acreditadas, que al carecer de visibilidad académica desvirtuaban las estadísticas relativas a los recursos formados, unido al mejoramiento de la calidad de los programas presentados.

Conclusiones

La herramienta metodológica -con las precisiones añadidas- alcanzó un elevado nivel de aceptación de acuerdo a las respuestas emitidas al cuestionario.

La prueba pedagógica arrojó resultados muy satisfactorios con relación al nivel de conocimiento sobre las normativas que rigen la acreditación de actividades de superación profesional, condición que ha sido favorecida por el manejo de la versión actualizada de la herramienta metodológica de apoyo a dicha actividad.

Con estos resultados, puede considerarse una experiencia positiva la realización del taller sobre precisiones metodológicas para elevar la calidad de los programas de superación profesional.

Referencias bibliográficas

1- Ministerio de Educación Superior. Resolución N° 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (GOC-2019-776-O65). En: Gaceta Oficial N° 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019. La Habana: MES. 2019 [acceso 11/04/2025]:1442-3. Disponible en:

https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf

2- Ministerio de Educación Superior. Instrucción No.1/2020 Manual para la gestión del posgrado. La Habana: Dirección de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior. 2020 [acceso 11/04/2025]. Disponible en: <https://www.google.com/amp/s/docplayer.es/amp/232878629-Directira-de->



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

[educacion-de-posgrado-ministerio-de-educacion-superior-instruccion-no-01-2020-manual-para-la-gestion-del-posgrado.html](#)

3- Hernández González BL. Precisiones metodológicas para elevar la calidad de los programas de superación profesional. Rev cuban salud trabajo. 2024 [acceso 11/04/2025]; 25(1):e480. Disponible en:

<http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsy/article/view/480/577>

4- Hernández BL, González V, Rivero K, García XM, Rodríguez AM, Amieiro LE, Estrada A. Herramienta metodológica para confeccionar el expediente docente de las principales formas de superación profesional. Panorama Cuba y Salud. 2016 [acceso 11/04/2025];11(1):2-8. Disponible en:

http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/574/pdf_19

http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/574/pdf_19

5- Hernández BL, González V, Rivero K, García XM, Rodríguez AM, Amieiro LE, *et al.* La superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, curso escolar 2013-2014. Panorama. Cuba y Salud. 2015 [acceso 11/04/2025];10(3):8-13. Disponible en:

http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/423/pdf_29

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Bárbara Lázara Hernández González, Violeta González González, Kely Rivero Domínguez, Dania Isabel Brito Menéndez.

Curación de datos: Bárbara Lázara Hernández González.

Análisis formal: Bárbara Lázara Hernández González.

Investigación: Bárbara Lázara Hernández González.

Administración del proyecto: Bárbara Lázara Hernández González.

Redacción del borrador original: Bárbara Lázara Hernández González.

Redacción, revisión y edición: Bárbara Lázara Hernández González, Violeta González González, Kely Rivero Domínguez, Dania Isabel Brito Menéndez.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)