

El estudio independiente en el pregrado y posgrado en salud

Independent study in undergraduate and postgraduate in health

Sonia Rabelo Padua^{1,2,*}  <https://orcid.org/0000-0001-9025-5135>

Ricardo Fernández Rodríguez^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0003-3318-4021>

Kely Rivero Domínguez^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0002-5607-8099>

Bárbara Lázara Hernández González^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0003-2032-542X>

René Arenas Gutiérrez^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0002-6784-713X>

Niurka de las Mercedes Sautié Marin^{1,2}  <https://orcid.org/0009-0006-6566-9532>

¹Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López.” La Habana, Cuba

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

* Autor para la correspondencia: srabelo1960@gmail.com / saniarabelo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La auto preparación se realiza de diferentes formas entre ellas el estudio independiente considerado la actividad que proporciona el desarrollo de habilidades para la autoevaluación y el control de los conocimientos. La disciplina Metodología de la Investigación en el pregrado tiene como propósito preparar al estudiante para utilizar y asimilar las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso investigativo.

Objetivo: Demostrar la importancia del estudio independiente para la preparación del pregrado y del posgrado con ejemplos en la disciplina Metodología de la Investigación y en las actividades de superación profesional y la maestría en Salud Ocupacional que auspicia la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”.

Métodos: Se realizó una sistematización teórica del término y se mostraron diferentes ejemplos utilizados en las asignaturas que integran la disciplina.

Resultados: Acciones para la ejecución del estudio independiente y ejemplos para la disciplina Metodología de la Investigación y para las actividades del posgrado.

Conclusiones: El estudio independiente es considerado una herramienta fundamental en la asimilación de los contenidos, se ejecutaron acciones para lograr la efectividad del estudio independiente en la disciplina



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Metodología de la Investigación, el estudio independiente en las diferentes modalidades del posgrado proporciona resultados superiores en el aprovechamiento de la actualización de los contenidos por parte de los profesionales de la salud al gestionar esta actividad a partir de las indicaciones expuestas por el profesor.

Palabras clave: estudio independiente; pregrado; posgrado; metodología de la investigación; salud ocupacional

ABSTRACT

Introduction: Self-preparation is carried out in different ways, including independent study, considered the activity that provides the development of skills for self-assessment and control of knowledge. The purpose of the Research Methodology discipline in the undergraduate degree is to prepare the student to use and assimilate information and communications technologies in the research process.

Objective: Demonstrate the importance of independent study for undergraduate and postgraduate preparation.

Methods: A theoretical systematization of the term independent study was carried out and were shown different examples used in the subjects that make up the Research Methodology discipline and in professional improvement activities and the master's degree in Occupational Health sponsored by the “Julio Trigo López” Faculty of Medical Sciences.

Results: Detailed examples of actions for the execution of the independent study and examples for the Research Methodology discipline for undergraduate and postgraduate activities.

Conclusions: The independent study is considered a fundamental tool in the assimilation of the contents, actions were executed to achieve the effectiveness of independent study in the Research Methodology discipline, independent study in the different modalities of the postgraduate program provides superior results in the use of the updating of the contents by health professionals when managing this activity based on the instructions given by the teacher.

Keywords: independent study; undergraduate; postgraduate; research methodology; occupational health

Recibido: 28 de octubre de 2024

Aceptado: 24 de noviembre de 2024

Editor a cargo: MSc. Belkis Lidia Fernández Lafargue

Introducción



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

La disciplina Metodología de la Investigación (MI) tiene como propósito preparar al estudiante para utilizar y asimilar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y asumir las diferentes tareas que vienen aparejadas al desarrollo del proceso de investigación científica participando activamente en él. Tributa a la estrategia curricular de Investigaciones e Informática suministrando el conjunto de conocimientos y habilidades básicas necesarias para lograr, mediante el ejercicio sistemático de las acciones previstas en coordinación con la disciplina principal integradora, el egreso de un profesional con las competencias investigativas y manejo de las TIC requeridas en el modelo de formación. El sistema de conocimientos que provee crea en el estudiante la capacidad para asumir activamente su auto preparación.⁽¹⁾

La autopreparación se realiza de diferentes formas entre ellas el estudio independiente (EI) considerado la actividad que proporciona el desarrollo de habilidades para la autoevaluación y el control de los conocimientos. En la disciplina MI, y las asignaturas la integran, Bioestadística y Metodología de la Investigación, propiamente dicha, el EI es un factor fundamental en el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de ellas.⁽¹⁾

El programa de la disciplina aporta conocimientos que tributan a la eficiencia del trabajo estudiantil y del futuro profesional de la salud en el tratamiento de la información y los datos médicos, es muy conveniente que se aproveche el trabajo independiente orientado para que el objeto sobre el que debe trabajar el estudiante (datos y/o conocimiento) esté estrechamente vinculado a otras asignaturas del semestre en el cual se desarrollan los contenidos específicos de la disciplina.”⁽¹⁾

Es por ello que, tanto el estudio independiente en esta disciplina como los resúmenes e interpretaciones, deben orientarse sobre datos que aporten otras asignaturas y/o que los obtengan de la educación en el trabajo en la Atención Primaria de Salud (APS) o el hospital, para lograr “(...) la formación del profesional al que se aspira: competente, con una sólida formación científico técnica y humanista, culto, poseedor de altos valores ideológicos, éticos y estéticos, pero con responsabilidad y compromiso hacia el proyecto que se defiende como modelo de desarrollo social.”⁽²⁾

De igual manera, el estudio independiente en el posgrado logra la independencia y creatividad del estudiante a partir de gestionar su propio aprendizaje según las orientaciones que en cada clase, presencial o a distancia, indica el profesor.

El proceso pedagógico de posgrado para los profesionales de la salud abarca la enseñanza aprendizaje y también la investigación, la innovación, la especialización, la administración y otros procesos vinculados con la actividad laboral en los servicios de salud y con el desarrollo de la ciencia y la tecnología en esta área tan sensible del país. En consecuencia, se organiza la superación profesional (cursos, entrenamientos y diplomados) y su formación académica (maestrías, especialidades y doctorados).⁽³⁾



Desarrollo

En las investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje varios son los autores que han trabajado la temática del estudio independiente.

El estudio independiente se considera como un proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo.⁽⁴⁾

Se valora también el EI como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y se entiende como una actividad orientada hacia la formación de habilidades, lo que permite que en los estudiantes se construya de manera ininterrumpida el conocimiento y el aprendizaje.⁽⁵⁾

Otros planteamientos registran que el estudio independiente tiene como idea implícita que el aprendizaje requerido para un proceso formativo puede ser incorporado no solo en el salón de clases o bajo la tutela del docente, sino que el alumno tiene la responsabilidad de trabajar de manera independiente y trasciende todo lo que ha sido enseñado en el aula, en casi todas las dimensiones del conocimiento.⁽⁶⁾

Se identifica al estudio independiente como toda actividad que realiza el estudiante independientemente o en colectivo, tanto por tareas asignadas como por deseo propio, sin la intervención directa del profesor encaminada a consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, las habilidades y hábitos adquiridos.⁽⁷⁾

Asimismo, se asevera que si se fomentan habilidades de auto-aprendizaje eficiente, el alumno adquiere capacidades para la adaptación y actualización de nuevos conocimientos y avances técnicos, adoptando una aptitud creativa.⁽⁸⁾

Es conveniente que los docentes orienten a los escolares ciertas tareas que exijan una autopreparación, de modo que se pueda alcanzar con éxito el método de trabajo independiente. Este trabajo independiente o en colectivo, de tareas asignadas o por deseo propio, sin la intervención directa del profesor, está encaminada a consolidar, ampliar y profundizar los conocimientos, las habilidades y hábitos adquiridos.⁽⁹⁾

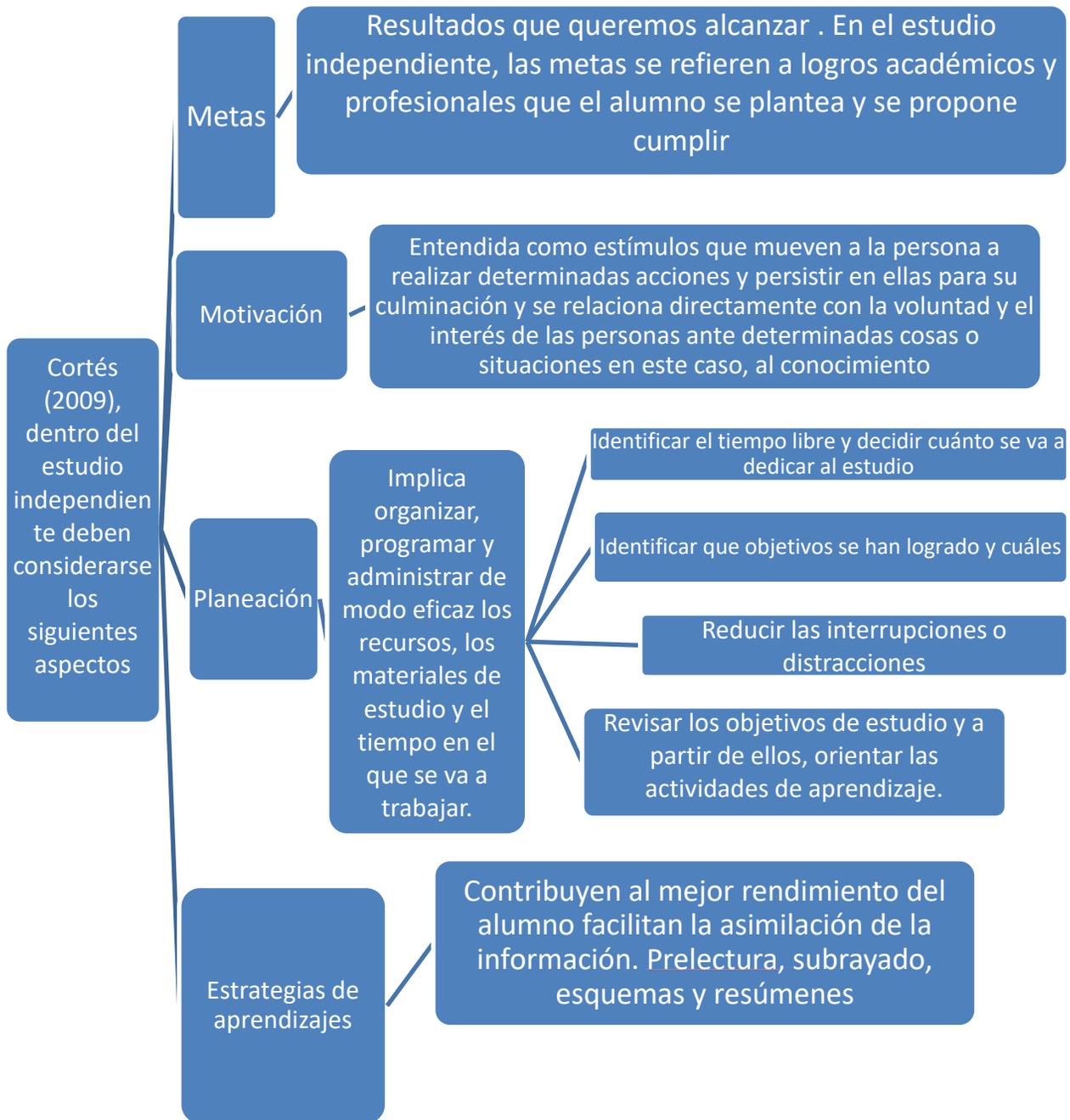
El estudio independiente como actividad, que fomenta el autoaprendizaje, es elemento básico que sirve para evaluar y autoevaluarse, que es significativo en el quehacer activo del estudiante en la construcción del conocimiento.

Para la elaboración de cada una de las actividades previstas como estudio independiente dentro de esta disciplina, se asumieron los elementos que expone Cárcel (2016),⁽⁴⁾ tal y como se aprecia en la figura 1.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Fuente: Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. Empresa, investigación y pensamiento crítico.⁽⁴⁾

Fig. 1. Aspectos a considerar del estudio independiente.

Así entonces, se trabaja con los estudiantes las metas a alcanzar en cada asignatura, la motivación es valorada en cómo entender que con el EI ellos logran vencer los objetivos a aprender y que existen diferentes variantes para lograrlo. Indicando para ello la planeación de cada una de las acciones al considerar tiempo a emplear para el EI, la mitigación de las distracciones, y la decisión de cuál es el momento más apropiado para realizarlo. El profesor apoya el proceso enseñando estrategias que conducen a un mejor aprovechamiento con técnicas de subrayado, de síntesis entre otras.

La ejecución de este proceso en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, partió de considerar dentro del trabajo metodológico del departamento Informática las acciones siguientes:

- Impartir una clase metodológica instructiva para intercambiar con los profesores y reflexionar junto a ellos sobre el término, los elementos a considerar en el EI y su desarrollo en las diferentes asignaturas.
- Al revisar las clases de los profesores del departamento considerar lo impartido en la clase metodológica logrando verificar el desarrollo alcanzado por los profesores al tener en cuenta el estudio independiente como vía fundamental de la evaluación en esa asignatura.

De igual manera, dentro del proceso de la disciplina Metodología de la investigación se han considerado tareas entre las que se encuentran:

- Motivar un alto compromiso de los profesores con sus estudiantes, exigiéndoles sistemáticamente una mayor dedicación al estudio, incentivándolos y apoyándolos constantemente en el logro de este objetivo, incluyendo en ello, a los directivos que planifican, orientan y controlan el trabajo de éstos.
- Hacer un levantamiento de aquellos problemas que no tienen que ver directamente con los profesores que pueden estar afectando la dedicación al estudio, y trazar en los colectivos de profesores, estrategias cuyas acciones vayan dirigidas a solucionar en los estudiantes los problemas que se han caracterizado que inciden en la realización del estudio independiente
- Considerar en el trabajo personalizado realizado por los profesores y tutores los diferentes comportamientos en cuanto a la dedicación al estudio que manifiestan los estudiantes más aventajados de los menos aventajados, los estudiantes becados de los externos, los varones de las hembras y de los estudiantes extranjeros.
- Desarrollar actividades de estudio independiente con las que el profesor pueda asegurarse de la realización correcta de la acción, considerando una adecuada orientación de la actividad a desarrollar. Entre estas encontramos diferentes tipos de ejercicios: Preguntas de verdadero/falso, de enlazar, de argumentar, de completar, de interpretación de artículos, de búsqueda en revistas científicas de un determinado tema presencial en biblioteca o en línea, actividades en la asignatura dentro del aula virtual.^(4,7)



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Se muestran actividades a realizar para el estudio independiente en la asignatura Metodología de la investigación:

En el tema I relacionado con la estructura del proyecto de investigación, se le proponen actividades, entre las que se destacan las que le ayudan a la asimilación de conocimientos para mejorar la elaboración de su proyecto final.

Ejemplo:

1. ¿Entre qué elementos de los estudiados para esta clase taller, debe existir una correspondencia al enunciarlos en un proyecto de investigación?
2. Menciona dos criterios a tener en cuenta al formular el problema científico.
3. Menciona dos características que debe tener el objetivo general.

En el tema II relacionado con la Estadística de Salud se realizan actividades con el objetivo de lograr que los futuros especialistas de la salud en particular médicos interpreten, a partir de los cálculos correspondientes los diferentes tipos de tasas, entre ellas de morbilidad, médicos por pacientes, médicos por camas, entre otros.

Ejemplo 1

En la manzana 8 del consultorio 3 del policlínico “Julián Grimau Álvarez.”, con una población de 600 habitantes se produjo una epidemia de leptospirosis donde 200 habitantes contrajeron la enfermedad y 400 habitantes no la contrajeron. Calcule e interprete:

- a) Razón entre habitantes con leptospirosis y sin leptospirosis.
- b) Índice entre habitantes sin leptospirosis y con leptospirosis.
- c) Proporción de habitantes con leptospirosis.
- d) Porcentaje de habitantes sin leptospirosis.
- e) Tasa de leptospirosis por cada 100 habitantes.

Ejemplo 2

En un país de Centroamérica se reportaron al cierre del primer semestre del año 2022, 450 casos de dengue hemorrágico en una población de 18000 habitantes. Con el seguimiento dado, al finalizar el año la cifra era de 600 casos, para un total de 90 fallecidos a causa de la enfermedad, que se incluyen dentro de las 1200 defunciones registradas en el año de referencia. Calcule e interprete:

- a) Tasa bruta de mortalidad en el 2022 para ese país
- b) Tasa de incidencia de dengue hemorrágico en el segundo semestre del 2022 en el país dado
- c) Tasa de prevalencia de dengue hemorrágico en el 2022 para el país en cuestión
- d) Índice de letalidad de dengue hemorrágico en el 2022 para ese país



En la asignatura Bioestadística se presentan los siguientes ejemplos:

Tema 1, relacionado con la Introducción a la inferencia estadística

Ejemplo 1

1. Mencione 3 ventajas del muestreo.
2. El error de muestreo es una desventaja del muestreo. ¿Se puede considerar como un error? Justifique

Tema 2, relacionado con Estimación de parámetros y prueba de hipótesis

1. Mencione cuáles son los valores más usados en la práctica para el nivel de confiabilidad en las investigaciones en las ciencias de salud.
2. De acuerdo al método de estimación por intervalos de confianza para la media poblacional. Seleccione la fórmula adecuada para la situación del parámetro poblacional σ y al tamaño de la muestra.

$$\mu = \bar{x} \pm Z_{\gamma/2} \cdot \frac{s}{\sqrt{n}}$$

$$\mu = \bar{x} \pm Z_{\gamma/2} \cdot \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

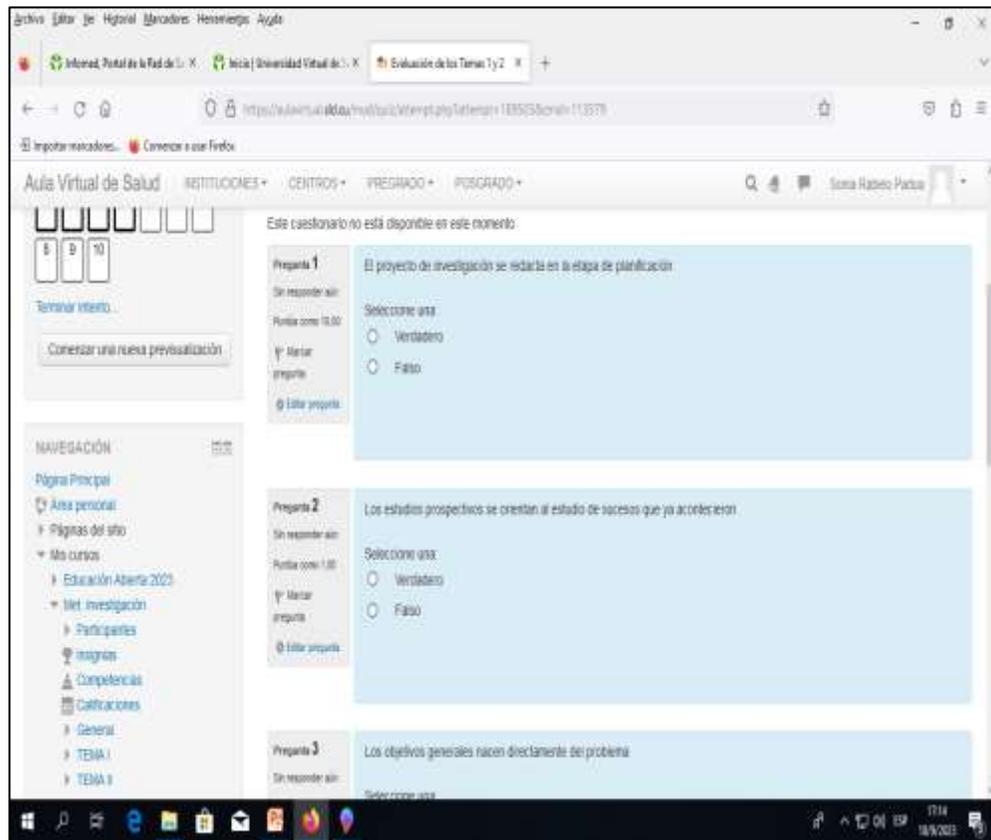
$$\mu = \bar{x} \pm t_{\gamma}^{v=n-1} \cdot \frac{s}{\sqrt{n}}$$

Otro medio en que esta disciplina utiliza el estudio independiente es precisamente el Aula Virtual (AV) montada en la plataforma *Moodle*, (figura 2) se encuentran las dos asignaturas hospedadas y, dentro de las actividades se trabajan los cuestionarios. Estos permiten que los estudiantes se apropien de los conocimientos sobre la teoría y se autoevalúen con test de verdaderos y falsos.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Fuente: Plataforma Moodle, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López.”

Fig. 2. Aula Virtual de la asignatura Metodología de la investigación.

De esta manera, el estudio independiente ha permitido la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes y su evaluación forma parte del recorrido por la asignatura, que unido a los trabajos de control parcial y a los proyectos a defender completan la nota final de cada una de las asignaturas que integran la disciplina metodología de la investigación, hasta el presente curso con muy buenos resultados.⁽⁸⁾

El estudio independiente en el posgrado

En el caso del posgrado, “Se precisa pasar a una concepción del proceso pedagógico en el que el graduado aprenda cómo:

- Identificar problemas y solucionarlos.
- Buscar, seleccionar, obtener y procesar la información con ayuda de las TIC, para lo que es necesario una cultura infotecnológica.
- Gestionar su propio programa de educación de posgrado, a base de diseños curriculares flexibles y respaldados por un sistema de acreditación que promueva la cultura de calidad.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

- Divulgar los resultados alcanzados.
- Autoevaluarse de forma crítica como vía para mejorar la calidad de su desempeño y promover la innovación en su actividad profesional”⁽¹⁰⁾

Es así como el estudio independiente en la modalidad de posgrado está presente en todas las actividades que los profesionales desarrollan, por las propias características al gestionar el proceso.

En este proceso se lleva un “Cambio en la evaluación, de una evaluación impuesta externamente, a una que desarrolle una cultura de calidad, que promueva la innovación educativa sobre la base no solo del resultado, sino también del proceso. Es una evaluación que se autoperfecciona, de ahí su carácter metaevaluativo. Se estimula no solo la autoevaluación, sino la evaluación grupal, en la que cada uno de sus miembros se siente responsabilizado con el resultado del resto del grupo”⁽¹⁰⁾

La superación profesional de la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López.”, integra talleres, cursos, entrenamientos y diplomados en los que se manifiestan los aspectos antes señalados, logrando una efectividad en la asimilación de los contenidos. Así mismo ocurre con la formación académica que se desarrolla en la citada facultad, dentro de la cual sobresale la Maestría en Salud Ocupacional cuya sede es el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT) y que fue recientemente acreditada por la Junta de Acreditación Nacional.

Se puede citar también como ejemplo de actividad de superación profesional de esta institución, el curso de Seguridad informática que dentro de sus actividades de EI se destacan entre otras:

- Descargar las leyes relacionadas con la temática y hacer un breve resumen de cada una para la exposición en el taller.
- Investigar cómo se cifran documentos en el paquete de *Microsoft Office Word*.

De igual manera, entre los cursos que componen la Maestría en Salud Ocupacional se encuentra el curso Metodología de la enseñanza de la salud ocupacional, que tiene una de las actividades de estudio Independiente relacionada con la investigación de cada uno de los componentes de la didáctica y elaborar ejemplos de estos componentes sobre la asignatura que los estudiantes como docentes imparten. Se complementa con el estudio de la bibliografía indicada para alcanzar un mayor desarrollo de los contenidos de las temáticas presentadas.⁽¹¹⁾

Conclusiones:

Se proponen acciones para lograr la efectividad del estudio independiente en la disciplina Metodología de la Investigación.

El estudio independiente:

- es considerado una herramienta fundamental en la asimilación de los contenidos.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

- se convierte en instrumento para la evaluación de los contenidos de forma presencial y en la plataforma *Moodle* en la disciplina Metodología de la Investigación de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López.” de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- en las diferentes modalidades del posgrado proporciona resultados superiores en la asimilación de los contenidos de los profesionales de la salud al gestionar esta actividad a partir de las indicaciones expuestas por el profesor.

Referencias bibliográficas

1. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCM-H). Programa de la Disciplina Metodología de la Investigación, Plan E. La Habana: UCM-H; 2019. (Archivo digital)
2. Martínez S., Massip A, Pérez FJ. El estudio y trabajo independientes en la mira de la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*. 2021 [acceso 19/10/2024];35(1):e2175. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2175/1154>
3. Bernaza G. de la Paz E. del Valle M., Borges L La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*. 2017 [acceso 19/10/2024];31(4). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062/596>
4. Cárcel F. Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *Empresa, investigación y pensamiento crítico*. 2016;5(3):52-60. DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
5. Cortés A. La educación a distancia y el estudio independiente. *Revista e-Formadores*. no. 1. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. 2009 [acceso 19/10/2024]:1-6. Disponible en: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/e-formadores.pdf.
6. García MC, Varela S, Rosabales I, Vera D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior». *Humanidades Médicas*. 2015 [acceso 19/10/2024];15(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202015000200008&lng=es
7. Reynoso M, Leyva CJ, Alonso A. El estudio independiente en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario. 2020. (Archivo digital)
8. Ramírez E. Guía de estudio. *Introducción a las Ciencias Sociales*. 2014 [acceso 19/10/2024]. Disponible en: <https://www.slideshare.net/elizabethramirez549436/guia-cienciassociales>
9. Ministerio de Educación Superior (MES). Resolución Ministerial 47/2022. La Habana: MES; 2022. (Archivo digital)



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

10. Bernaza G. Addine F. González R. Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo. La Habana: Universidad 2020; 2020. Curso 5. (Archivo digital)
11. Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT). Departamento de Investigaciones y Docencia. Programa de la Maestría en Salud Ocupacional. 2019. (Archivo digital)

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Sonia Rabelo Padua, Ricardo Fernández Rodríguez, Kely Rivero Domínguez, Bárbara Lázara Hernández González, René Arenas Gutiérrez Niurka de las Mercedes Sautié Marín.

Creación de datos: Sonia Rabelo Padua, Ricardo Fernández Rodríguez.

Análisis formal: Sonia Rabelo Padua.

Investigación: Sonia Rabelo Padua.

Metodología: Sonia Rabelo Padua.

Administración del proyecto: Sonia Rabelo Padua.

Redacción del borrador original: Sonia Rabelo Padua, Ricardo Fernández Rodríguez, Kely Rivero Domínguez, Bárbara Lázara Hernández González, René Arenas Gutiérrez Niurka de las Mercedes Sautié Marín.

Redacción, revisión, y edición: Sonia Rabelo Padua, Ricardo Fernández Rodríguez, Kely Rivero Domínguez, Bárbara Lázara Hernández González, René Arenas Gutiérrez, Niurka de las Mercedes Sautié Marín.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)