

Artículo original
LOS PROFESORES DEL SECTOR SALUD ANTE EL RETO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
THE HEALTH SECTOR PROFESSORS FACING THE CHALLENGE OF THE TEACHING ACTIVITY'S PROFESSIONALIZATION

 Bárbara Lázara Hernández González^{1,5*}  <https://orcid.org/0000-0003-2032-542X>

 Violeta González González^{1,5}  <https://orcid.org/0000-0002-4229-4241>

 Kely Rivero Domínguez^{1,5}  <https://orcid.org/0000-0002-5607-8099>

 Dania Isabel Brito Menéndez^{1,5}  <https://orcid.org/0000-0002-2370-5842>

 Miriam Castro Ortega^{2,5}  <https://orcid.org/0000-0002-9970-3085>

 Sissi Rodríguez Suárez^{3,5}  <https://orcid.org/0000-0002-3363-4814>

 Sonia Rabelo Padua^{4,5}  <https://orcid.org/0000-0001-9025-5135>

¹Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', La Habana, Cuba.

²Centro de Investigaciones y Referencia de Aterosclerosis de La Habana, Cuba.

³Hospital Clínico Quirúrgico Docente 'Julio Trigo López', La Habana, Cuba.

⁴Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores. La Habana, Cuba.

⁵Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

*Autor para la correspondencia: bhdezglez1962@gmail.com

Resumen

Introducción: La universidad requiere docentes que sepan enseñar lo que necesita la sociedad; es imprescindible su constante actualización en la materia que enseñan y cómo la enseñan. Los profesores de ciencias médicas, en su mayoría, no egresan de carreras pedagógicas y asumen la docencia —incluyendo la de salud ocupacional— con una preparación pedagógica fundamentalmente autodidacta y básica; de ahí la necesidad de promover la profesionalización docente institucionalizada para consolidar sus conocimientos al respecto.

Objetivo: Describir los resultados de la superación profesional de corte pedagógico adscrita a la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López" desde septiembre/2021 hasta junio/2022.

Método: Estudio descriptivo con revisión documental a dictámenes e informes finales de las actividades acreditadas e impartidas a docentes.

Resultados: Fueron acreditadas 24 actividades (20 municipales y 4 provinciales), 9 cursos, 14 talleres y un entrenamiento. Se impartieron 19 actividades (las 4 provinciales y 15 municipales), 7 cursos, 11 talleres y el entrenamiento. El 61,7 % de los graduados de las actividades municipales y el 66,7 % de las provinciales fueron del sector salud; el 100 % de los Profesores Asistentes e Instructores del Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores se capacitaron y así lo hizo el 84,6 % de sus docentes propios del sector salud.

Conclusiones: Una cifra importante de actividades de superación profesional pedagógica fue acreditada e impartida, predominando los talleres municipales y los egresados propios del sector salud; del referido Instituto participó la mayoría del claustro. Ello demuestra el compromiso de los docentes con una enseñanza al nivel que la contemporaneidad nacional e internacional exige.

Palabras clave: superación profesional; profesionalización docente; profesores de ciencias médicas; pedagogía

Abstract

Introduction: The university requires professors who know how to teach what the society needs; their continuous updating is essential with respects to the subject that they teach and how they teach it. Most medical science professors do not graduate from pedagogical majors and take up teaching —including occupational health— with a fundamentally self-taught and basic pedagogical preparation; hence the need to promote institutionalized teaching professionalization in order to consolidate their knowledge in this respect.

Objective: To describe the results of a pedagogical professional training sponsored by Julio Trigo López School of Medical Sciences in the period from September, 2021 to June, 2022.

Method: A descriptive study was carried out, which involved a documentary review of judgements and final reports of the accredited activities implemented with professors.

Results: Twenty-four activities were accredited (twenty for the municipal level and four corresponding to the provincial level), nine courses, fourteen workshops and one training course. Nineteen activities (four corresponding to the provincial level and fifteen for the municipal level), seven courses, eleven workshops and the training course were given. 61.7 % of the graduates from the municipal activities and 66.7 % of the graduates from the provincial activities belong to the health sector; 100 % of the assistant and instructor professors from the National Institute of Workers' Health were trained and so were 84.6 % of their own professors from the health sector themselves.

Conclusions: An significant number of activities of pedagogical professional improvement were accredited and taught, with a predominance of municipal workshops and graduates from the health sector; most of the teaching staff from the aforementioned Institute participated. This shows the professors' commitment to teaching at the level required by national and international contemporary times.

Keywords: professional improvements; teaching professionalization; medical sciences professors; pedagogy



Introducción

Los estudios de posgrado son imprescindibles para el fortalecimiento de las capacidades de ciencia, tecnología e innovación de un país; a través de sus programas, los profesionales actualizan, profundizan, amplían y generan conocimiento, por lo que se transforman en entes activos y creativos en la solución de problemas.⁽¹⁾

La universidad requiere de profesores que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, para lo cual es imprescindible su constante actualización en la materia que enseñan y cómo la enseñan. En la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en los escenarios universitarios, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, está el sello de la construcción personal de cada profesor, que integra conocimiento y compromiso, pensamiento y sentimiento, desde la arista de su especialidad y de la pedagogía.

A fin de promover su crecimiento profesional, el docente dispone de la educación de posgrado que para su implementación se estructura en superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado, de las que se derivan varias formas organizativas que se diferencian por su objetivo y diseño curricular. Específicamente, la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Sus formas organizativas principales son: el curso, el entrenamiento y el diplomado; y entre las secundarias se encuentran: el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación y la consulta.⁽²⁾

En las ciencias médicas, existen principios que rigen la educación de posgrado y, de manera particular, condicionan la organización, ejecución y control del proceso docente educativo. Ellos son: la integración docente-asistencial-investigativa, la vinculación estudio-trabajo y teoría-práctica, la educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza predominante, la enseñanza tutorial, así como la educación continuada y permanente.⁽³⁾ El profesor de ciencias médicas no puede prescindir de este enfoque para potenciar su desempeño profesional como docente y desarrollar una actividad pedagógica pertinente.

Los profesores de ciencias médicas, en su inmensa mayoría, no son egresados de carreras pedagógicas. Muchos son profesionales especialistas en un área del saber médico, que comparten además la función docente sobre la base de las motivaciones personales y con una preparación pedagógica básica en la que descansa el encargo de la formación del capital humano en salud para un desempeño responsable en la práctica.⁽⁴⁾ Con esta debilidad de índole pedagógica –

que van atenuando mediante la experiencia, la auto-superación, el trabajo metodológico y las actividades de posgrado que reciben–, enfrentan sus compromisos docentes.

La Didáctica ofrece al docente los fundamentos teóricos esenciales para hacer más eficiente su práctica educativa-instructiva, sobre la base de las leyes y los principios generales para regir el proceso de enseñanza aprendizaje: el carácter científico, la sistematicidad, la vinculación de la teoría con la práctica, la unidad de lo concreto con lo abstracto, la solidez del conocimiento, el carácter consciente de la actividad independiente y la vinculación de lo individual con lo colectivo. Así como las categorías de dicho proceso: los objetivos –en calidad de rectores–, los contenidos y los métodos, los medios de enseñanza y las formas de organización, teniendo en cuenta que el ciclo del sistema cierra con la evaluación del aprendizaje y la evaluación de todo el proceso para su retroalimentación.⁽⁵⁾

Pero no solo en esos temas hay que profundizar; la contemporaneidad académica cubana se ha ido permeando de los entornos virtuales de aprendizaje, la preponderancia del trabajo independiente, la búsqueda de la acreditación institucional de excelencia, cuestiones que imponen nuevas maneras de hacer en el terreno científico-pedagógico a los docentes, con la consiguiente formación y/o actualización que ello requiere.

La preparación de los profesores -vista como formación permanente en general y con perfil pedagógico en particular- presupone asumir el reto de la profesionalización docente, proceso pedagógico fundamental, continuo, que tiende a desarrollar y consolidar las competencias pedagógicas por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad durante la actividad pedagógica.⁽⁶⁾

El claustro de 391 docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López.”, ubicada en el municipio capitalino Arroyo Naranjo, no está excluido de esta realidad que incluso atañe a los profesores que se dedican fundamentalmente a la docencia de posgrado, como es el caso de aquellos que pertenecen al Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT), de elevado prestigio en su especialidad, con la categoría de Entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación, referente nacional y con vasta preparación y experiencia en el campo de la salud ocupacional. Este colectivo profesoral, que constituye un departamento docente de la citada facultad, está integrado por 22 profesores, 3 titulares, 10 auxiliares, 7 asistentes y 2 instructores; 13 propios del sector salud, todos con maestrías y 4 con el grado científico de doctores en ciencias, se articula al universo docente que declara la necesidad de fortalecer y actualizar su desempeño pedagógico en pos de potenciar la calidad de la labor formativa que desarrolla.

Por ello, teniendo en cuenta la situación referida, se diseñó un conjunto de actividades de superación profesional de corte pedagógico a fin de perfeccionar el quehacer de los docentes en tal dirección durante el período desde septiembre/2021 hasta junio/2022. Describir los resultados alcanzados en el proceso es el objetivo que persigue el presente trabajo.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo al proceso de superación profesional de corte pedagógico que se ejecutó en los escenarios docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, perteneciente al municipio Arroyo Naranjo, provincia La Habana, en el período desde septiembre/2021 hasta junio/2022.

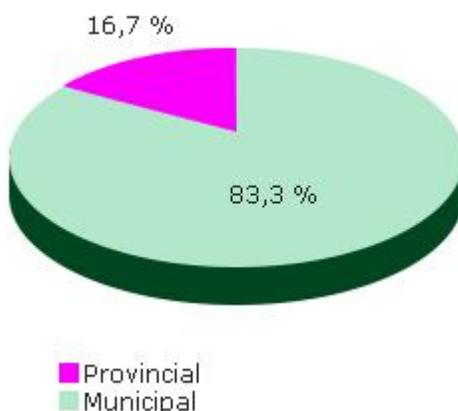
El universo de estudio estuvo conformado por los dictámenes e informes finales de las actividades de superación profesional instrumentadas para potenciar la profesionalización docente del claustro durante el período referido. No se trabajó con muestras.

El estudio se realizó enfocado a las variables siguientes: cantidad de actividades impartidas, forma organizativa de la superación profesional, nivel al que se acredita la actividad, cantidad de egresados y perfil profesional.

Se utilizaron los métodos de análisis-síntesis, histórico-lógico y revisión documental; se aplicaron técnicas de Estadística Descriptiva para calcular distribuciones de frecuencias y presentar la información mediante tablas y gráficos, utilizando la aplicación *Microsoft Excel 2013* sobre *Windows 7*.

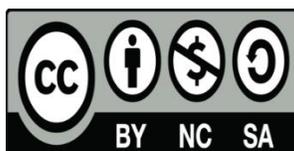
Resultados

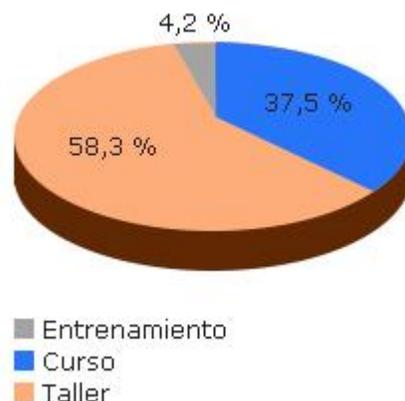
En el período que se analiza, fueron acreditadas 24 actividades que tributan a la profesionalización docente del claustro, de ellas 20 con alcance municipal y 4 a nivel provincial propuestas en calidad de talleres por prestigiosos docentes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCM-H), lo que refleja que es un sentir común al profesorado de todas las facultades y centros de posgrado que la integran (figura 1). Según la forma organizativa de la superación profesional empleada en su diseño, fueron dictaminados 9 cursos, 14 talleres y un entrenamiento (figura 2). Los detalles referentes a los niveles por formas organizativas se pueden apreciar en la tabla 1. El hecho de que solo sobre temáticas pedagógicas se acrediten 24 actividades en un período de 10 meses, habla a favor de la intencionalidad de la dirección de la facultad para suplir esa necesidad de aprendizaje identificada en y por su claustro.



Fuente: Registros de dictámenes, Departamento de Posgrado e Investigaciones, Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022.

Figura 1
Actividades de superación profesional acreditadas según alcance. Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022.





Fuente: Registros de dictámenes, Departamento de Posgrado e Investigaciones, Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022.

Figura 2

Actividades de superación profesional acreditadas según forma organizativa. Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022.

Tabla 1

Actividades de superación profesional acreditadas según forma organizativa y alcance. Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022

Forma organizativa	Nivel		Total
	Municipal	Provincial	
Curso	9	0	9
Taller	10	4	14
Entrenamiento	1	0	1
Total	20	4	24

Fuente: Registros de dictámenes, Departamento de Posgrado e Investigaciones, Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022.

De las 24 actividades acreditadas, se impartieron y concluyeron 19, lo que representa el 79,2 %. Se impartió el 100 % de los talleres provinciales y solo

faltan 2 cursos y 3 talleres municipales por concluir (tabla 2).

Tabla 2

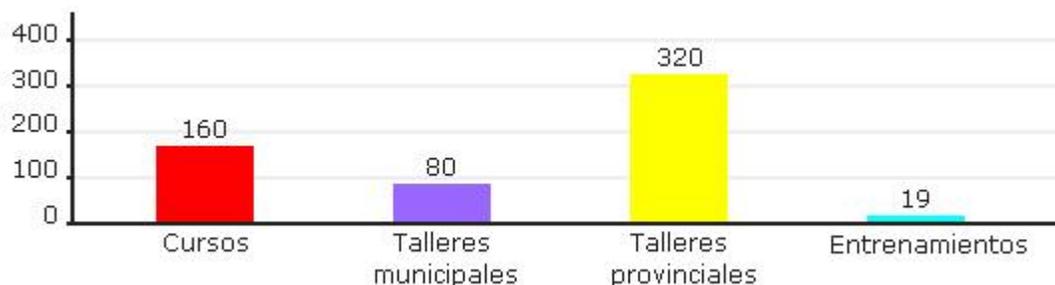
Actividades de superación profesional impartidas según forma organizativa y alcance. Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022

Forma organizativa	Nivel		Total
	Municipal	Provincial	
Curso	7	0	7
Taller	7	4	11
Entrenamiento	1		1
Total	15	04	19

Fuente: Libros de informes finales, Departamento de Secretaría Docente, Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022.

Respecto a los graduados, de las actividades municipales han egresado 259 docentes, lo que representa el 66,2 % del claustro; los talleres provinciales han

formado a 320 docentes, cifra que sobrepasa al representar el 81,8 %. El desglose por forma organizativa y alcance se muestra en la figura 3.



Fuente: Libros de informes finales, Departamento de Secretaría Docente, Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022.

Figura 3

Graduados según forma organizativa y alcance. Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022.

En los datos consultados, hay predominio de docentes propios del sector salud egresados de estas actividades de superación profesional de corte pedagógico; en las municipales 163 para un 61,7 % del total de gra-

duados y en las provinciales 212 lo que representa el 66,2 % de todos los participantes. Los graduados por forma organizativa, alcance y perfil profesional propio o no del sector salud, se muestran en la tabla 3.

Tabla 2

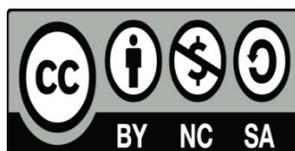
Graduados según forma organizativa, alcance y perfil profesional. Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022

Forma organizativa	Nivel					
	Municipal			Provincial		
	Propios del sector salud	No propios	Total	Propios del sector salud	No propios	Total
Curso	105 65,6 %	55 34,4 %	160 100 %			
Taller	43 53,7 %	37 46,3 %	80 100 %	212 66,2 %	108 33,8 %	320 100 %
Entrenamiento	15 78,9 %	4 21,1 %	19 100 %			
Total	163 61,7 %	96 38,3 %	259 100 %	212 66,2 %	108 33,8 %	320 100%

Fuente: Libros de informes finales, Departamento de Secretaría Docente, Facultad “Julio Trigo López”, 2021-2022.

Con relación a los docentes del INSAT pertenecientes al claustro de la Facultad, los 7 profesores con categoría docente de Asistente y los 2 que son Instructores participaron en estas actividades, lo que representa el 100 % de los que ostentan las categorías docentes de

nivel inferior. Asimismo, de los 13 docentes que son profesionales propios del sector salud -12 médicos y una enfermera-, solo 2 no pudieron participar por compromisos laborales, para un 84,6 % de capacitados.



Discusión

Las universidades contemporáneas tienen la misión de formar profesionales comprometidos con las demandas del momento histórico bajo los principios de excelencia y calidad.⁽⁷⁾

Es conocido que muchos profesionales entran en el campo de la educación superior por varias razones sin tener la formación requerida para trabajar como profesores; así, al no tener una adecuada preparación, terminan repitiendo la misma manera tradicional de enseñanza que recibieron, sin existir un entrenamiento y actualización para cumplir con las nuevas necesidades de experticias requeridas por el mercado laboral.⁽⁸⁾

La formación del docente tiene ante sí el reto de su profesionalización en un mundo caracterizado por la globalización, un acelerado desarrollo de la ciencia, las tecnologías y complejos procesos de cambios que requieren de nuevas transformaciones del conocimiento; es una necesidad la actualización de saberes más avanzados en tópicos pedagógicos e investigativos, como un proceso continuo y simultáneo para alcanzar multihabilidades y valores que lo potencien como profesor.⁽⁷⁾ De ahí que la UCM-H haya proyectado los talleres provinciales en las temáticas siguientes:

- Hacia la excelencia en la evaluación externa y la acreditación: perfeccionamiento del plan de mejora de la autoevaluación institucional.
- Elementos de actualidad para la obtención de grados científicos.
- Manejo de las publicaciones en el contexto de las revistas médicas cubanas.
- Los entornos virtuales en la educación superior.

La implementación de estas actividades de superación profesional utilizando la forma organizativa taller tiene sentido por su función esencialmente actualizadora, donde se privilegian formas de trabajo grupales y participativas, con admisión de un amplio número de participantes, muy apropiada para discutir normativas, indicaciones, reglamentos y procedimientos, con evaluación final en función de los resultados obtenidos y de la participación colectiva y/o individual. No es casual el predominio de los talleres y de la elevada cifra de egresados de los mismos en el presente estudio. No obstante, cuando se analiza la superación profesional en todas sus aristas -no solo en la dimensión pedagógica-, se evidencia mayoría de cursos, pues es, de las formas organizativas primarias que otorgan créditos académicos, la más abarcadora. Esto se corresponde con lo planteado por autores como *González Capdevila et al*, que identifican que en las propuestas de superación que se ofertan en las

universidades de Ciencias Médicas existe un predominio de los cursos y los diplomados en comparación con la autoperparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología, establecidas por el Reglamento de Posgrado.⁽²⁾ Estos enfoques no se contradicen en medida alguna.

Particularmente, los resultados obtenidos en el INSAT a propósito de la profesionalización docente de su claustro, hablan a favor de la preocupación que tienen por la recontextualización de su rol en el espacio diverso, cambiante, exigente y polémico que caracteriza a la educación de pre y posgrado que asumen, con especial énfasis en cursos, diplomados y la Maestría en Salud Ocupacional que los distingue.

Los profesionales propios de la salud, con funciones docentes, son líderes indiscutibles de la construcción de la educación médica desde la práctica, sobre la base del principio rector de la educación en el trabajo.⁽¹⁰⁾ Como reconocen las importantes carencias que tienen en lo que llaman “metodología docente”, se preocupan por su formación en tal dirección. Reconocen que las competencias en el desempeño del docente han adquirido una connotación matizada por un proceso de aprendizaje pedagógico sistemático, investigativo y dialógico, de configuración y autotransformación, que abarca componentes educativos, cognitivos y afectivos, que resultan esenciales para guiar al estudiante a una praxis reflexiva construida sobre la base del razonamiento científico.^(11,12) Razón suficiente para avalar la presencia en mayor medida de médicos, enfermeros, estomatólogos y tecnólogos de la salud, recibiendo las actividades de superación profesional de corte pedagógico impartidas en la Facultad “Julio Trigo López” durante el período 2021-2022.

Conclusiones

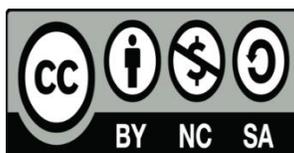
El proceso de profesionalización docente en la Facultad “Julio Trigo López” se caracterizó por la acreditación e impartición de una cifra importante de actividades de superación profesional en el período desde septiembre/2021 hasta junio/2022, con predominio de talleres, en menor medida de carácter provincial pero con elevadas cifras de egresados, mayoritariamente profesores de perfiles profesionales propios del sector salud; del INSAT participó la mayoría de sus docentes. Ello demuestra la concientización del claustro referido acerca del compromiso que reviste su papel con vistas a garantizar una enseñanza al nivel que la contemporaneidad nacional e internacional exige.

No hay dudas de que el cumplimiento de la misión de la universidad de ciencias médicas cubana enfrenta importantes retos; cuanto mayor sea la preparación de

los docentes en el área de las ciencias de la educación, así aumentará la pertinencia, calidad y eficiencia de la enseñanza y el desempeño profesoral.

Referencias bibliográficas

1. Bernaza Rodríguez GJ, Aparicio Suárez JL, de la Paz Martínez E, Torres Alfonso AM, Alfonso Manzanet JE. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Educación Médica Superior. [Internet]. 2020 [acceso 21/05/2022];34(4):e2718. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2718>
2. Ministerio de Educación Superior. Resolución N° 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (GOC-2019-776-O65). En: Gaceta Oficial N° 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019. La Habana: MES. [Internet]. 2019 [acceso 21/05/2022];1442-3. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
3. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educación Médica Superior [Internet]. 2015 [acceso 21/05/2022];30(1):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015
4. Milián Vázquez OM. La superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina para el tratamiento del contenido de la Farmacología [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Centro de estudio de la didáctica y dirección de la educación superior; 2011.
5. Vidal Ledo M, Fernández Oliva B, Miralles Aguilera EA. Didácticas especiales en las ciencias de la salud. Educación Médica Superior. [Internet]. 2021 [acceso 21/05/2022];35(4):e3063. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3063>
6. Barbón Pérez OG, Apao Díaz J, Añorga Morales J. Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. Rev haban cienc méd [Internet]. 2014 [acceso 21/05/2022];13(3):511-21. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/219>
7. Jiménez Barrera M, Rodríguez Díaz JL, Cabrera Olvera JL. Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?. Rev haban cienc méd [Internet]. 2021 [acceso 21/05/2022];20(3):e3634. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3634>
8. Paim S, Lappe T, Rocha L. Métodos de enseñanzas utilizadas por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. Enfermería Global [Internet]. 2015 [acceso 21/05/2022];37:1-17. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v14n37/docencia2.pdf>
9. González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. Edumecentro [Internet]. 2013 [acceso 21/05/2022];5(2):e232. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumec/article/view/232>
10. Valcárcel Izquierdo N, Porto Ramos AG, Rodríguez Díaz CR, Cruz Machado MC, Molina Martínez Y, Rodríguez Sánchez Y. La educación médica: origen y evolución como ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2019 [acceso 21/05/2022];10(1):e1428. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1428>
11. Salas R, Salas Mainegra A, Salas Mainegra L. El profesor de la Educación Médica contemporánea. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [acceso 21/05/2022];32(4):e1570. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570>
12. Pupo Ávila NL, Pérez Perea L, Alfonso García A, Pérez Hoz G, González Valcárcel B. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Educación Médica Superior [Internet]. 2013 [acceso 21/05/2022];27(1):e121. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/121>



Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Bárbara Lázara Hernández González, Violeta González González, Kely Rivero Domínguez, Dania Isabel Brito Menéndez, Miriam Castro Ortega, Sonia Rabelo Padua.

Curación de datos: Bárbara Lázara Hernández González.

Análisis formal: Bárbara Lázara Hernández González.

Investigación: Bárbara Lázara Hernández González.

Administración del proyecto: Bárbara Lázara Hernández González.

Redacción del borrador original: Bárbara Lázara Hernández González, Violeta González González, Kely Rivero Domínguez, Dania Isabel Brito Menéndez, Miriam Castro Ortega, Sonia Rabelo Padua.

Redacción, revisión y edición: Bárbara Lázara Hernández González, Violeta González González, Kely Rivero Domínguez, Dania Isabel Brito Menéndez, Miriam Castro Ortega, Sissi Rodríguez Suárez, Sonia Rabelo Padua.

Copyright © 2022: Bárbara Lázara Hernández González, Violeta González González, Kely Rivero Domínguez, Dania Isabel Brito Menéndez, Miriam Castro Ortega, Sissi Rodríguez Suárez, Sonia Rabelo Padua.

Licencia Creative Commons



Este artículo de la [Revista Cubana de Salud y Trabajo](http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/issue/view/337) está bajo una licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Esta licencia permite a otros compartir el trabajo con un reconocimiento de la autoría del trabajo y la publicación inicial en esta revista (componente BY o atribución). Coincidente con la política de Acceso Abierto, no se podrán hacer usos comerciales de los contenidos publicados por esta revista (componente NC). Se permitirán las obras derivadas (remezcla, transformación o creación a partir de la obra original), siempre y cuando sean distribuidas bajo la misma licencia de la obra original (componente SA).