

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE SUCESOS ESTRESANTES EXTRAORDINARIOS EN DOCENTES. PROVINCIA CAYLLOMA, AREQUIPA, PERÚ
PSYCHOMETRIC ANALYSIS OF THE EXTRAORDINARY STRESS EVENTS SCALE IN PROFESSORS. CAYLLOMA PROVINCE, AREQUIPA, PERU

Ana Lady Ramírez Mamani¹  <https://orcid.org/0000-0003-3443-8986>
 Walter Lizandro Arias Gallegos^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-4183-5093>
 Julio César Huamani Cahua¹  <https://orcid.org/0000-0001-8159-803X>

¹Universidad Católica San Pablo. Arequipa, Perú.

*Autor para la correspondencia: warias@ucsp.edu.pe

Resumen

Introducción: Los sucesos estresantes extraordinarios se consideran eventos de gran relevancia en la vida de las personas por los cambios que acarrearán y porque se asocian con diversas patologías físicas y mentales.

Objetivo: Analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Sucesos Estresantes Extraordinarios de JF Labrador en profesores de la provincia de Caylloma, ubicada en la región Arequipa, al sur de Perú.

Métodos: Se realizó un estudio de tipo instrumental con 169 profesores de la provincia de Caylloma (37,3 % varones y 62,7 % mujeres), a quienes se les aplicó la ficha de datos sociodemográficos y la Escala de Sucesos Estresantes Extraordinarios mediante una aplicación de *Google forms*.

Resultados: Se encontró que la prueba cuenta con validez de constructo obtenida mediante el análisis factorial exploratorio, con una estructura bifactorial. Estos factores se denominaron estresores debidos a cambios en el entorno y estresores provocados por problemas en las relaciones interpersonales, que obtuvieron óptimos índices de confiabilidad mediante la prueba Omega de *McDonald* y la prueba Alfa de *Cronbach*.

Conclusión: Se concluye que la Escala de Sucesos Estresantes Extraordinarios posee adecuados índices de validez y confiabilidad en los profesores de Caylloma, por tanto, se recomienda su uso para evaluar el estrés.

Palabras clave: sucesos vitales; estrés laboral; psicometría; docentes

Abstract

Introduction: Extraordinary stressful events are considered events of great relevance in people's lives because of the changes that they bring about and because they are associated with various physical and mental illnesses.

Objective: To analyze the psychometric properties of the JF Labrador's Extraordinary Stress Events scale in professors from the Caylloma Province, located in the Arequipa Region, southern Peru.

Methods: An instrumental study was carried out with 169 professors from the Caylloma Province (37.3% were males and 62.7% were females), to whom the sociodemographic data sheet and the Extraordinary Stress Events scale were applied through a Google Forms application.

Results: The test was found to have construct validity obtained through exploratory factor analysis, with a bifactor structure. These factors were called *stressors due to changes in the environment* and *stressors caused by problems in interpersonal relationships*, which obtained optimal reliability indexes by means of the McDonald's omega and the Cronbach's alpha tests.

Conclusion: The Extraordinary Stress Events scale has been concluded to have adequate validity and reliability indexes in Caylloma teachers; therefore, its use is recommended to evaluate stress.

Keywords: vital events; occupational stress; professors; psychometrics.

Introducción

El estrés puede definirse como un estado de tensión psíquica que se acompaña de cambios fisiológicos⁽¹⁾ que agotan al organismo si no se emplean estrategias adecuadas para afrontarlo.⁽²⁾ Sin embargo, el estrés de por sí mismo no es negativo, pues puede favorecer la movilización de recursos psíquicos y orgánicos para hacer frente a diversas amenazas del medio externo. En

ese sentido, se suele diferenciar entre el estrés positivo o eustrés y el estrés negativo o distrés, siendo el segundo perjudicial para la salud y el bienestar de las personas.⁽³⁾ El estrés se torna negativo cuando el organismo se agota y se activa el eje hipotálamo-hipofisio-suprarrenal liberando adrenalina y cortisol que tienen un efecto depresor en el sistema inmunológico,⁽⁴⁾ que facilita que el organismo esté propenso a desarrollar diversos trastornos psicofisiológicos como el cáncer,



trastornos gastrointestinales, infecciones respiratorias, trastornos cardiovasculares, alteraciones en la piel, etc.⁽⁵⁾

Las primeras teorías, publicadas alrededor de 1930, se focalizaron en las respuestas del organismo ante el estrés, pero años después surgieron un cúmulo de teorías centradas en los estímulos que generan estrés, de modo que dependiendo de determinados estresores, el organismo experimenta sus efectos negativos.⁽³⁾ El mayor inconveniente de estas teorías es que, debido a las diferencias individuales, una situación puede ser considerada como estresante para una persona pero no para otra.⁽⁶⁾ Sin embargo, entre los estresores más comúnmente reportados por la población, según los estudios realizados en relación con la salud, se tiene el procesamiento veloz de la información, los estímulos ambientales dañinos, la percepción de amenaza, la alteración de una función fisiológica, el aislamiento, la presión grupal y la frustración.⁽⁷⁾ Pero existen otros eventos estresores que tienen un efecto nocivo para el organismo como las guerras, el terrorismo, la violencia, las enfermedades terminales, las migraciones, etc.⁽⁸⁾

G. Foster y A. Meyer fueron los primeros autores en resaltar la importancia de los estresores y su asociación con diversas enfermedades,⁽⁹⁾ ya que de hecho, varios estudios han reportado que las personas con patologías médicas han estado expuestas en mayor medida a sucesos estresantes.⁽¹⁰⁾ Thomas Holmes fue uno de los primeros investigadores que hizo una sistematización de los sucesos estresantes, diferenciándolos entre los sucesos vitales y los sucesos cotidianos. Los sucesos cotidianos ocurren rutinariamente y, por tanto, se sabe qué esperar de ellos, y tampoco suelen generar niveles de estrés clínicamente significativo, pero los sucesos vitales, aunque ocurren eventualmente, se acompañan de niveles de estrés muy intensos, porque afectan el desenvolvimiento normal de la persona y tienen una aparición súbita.⁽¹¹⁾ Junto con Rahe, Holmes creó una de las primeras escalas para evaluar los sucesos vitales conocida como Escala de Ajuste Social, con la cual se han llevado a cabo varias investigaciones en las que se ha podido determinar que en tanto los sucesos vitales impliquen un mayor cambio en la vida de la persona, hay mayor probabilidad de que se presenten patologías físicas o mentales.⁽¹²⁾

En ese sentido, los sucesos vitales se han asociado con ciertos períodos de la vida en los que el ser humano atraviesa por momentos de transición que requieren de gran esfuerzo para adaptarse, como la adolescencia, la adultez temprana o la vejez. De hecho, son varias las investigaciones sobre sucesos vitales en adolescentes que han determinado que en esta etapa los estresores más recurrentes son aquellos referidos a los conflictos familiares, las relaciones con sus pares, el desempeño académico o la condición socioeconómica de la familia;⁽¹³⁻¹⁵⁾ pero los sucesos vitales aluden a embarazos no

deseados, enfermedades de parientes, accidentes de importancia o el engaño de la pareja; no obstante, son experimentados de forma diferente por varones y mujeres.⁽¹⁶⁾ Otras investigaciones han determinado que los sucesos vitales tienen poder predictivo en la aparición de los problemas internalizantes⁽¹⁷⁾ y externalizantes de los adolescentes, siendo útiles para reducir sus efectos, el uso de estrategias conductuales de evitación.⁽¹⁸⁾

En personas adultas, los sucesos vitales se han asociado de forma significativa con los trastornos depresivos,⁽¹⁹⁻²²⁾ con el trastorno de pánico,⁽²³⁾ la conducta autodestructiva,⁽²⁴⁾ los trastornos cardiovasculares.^(25,26) Otros estudios han reportado que diversas manifestaciones psicopatológicas se encuentran fuertemente correlacionadas con la migración, el divorcio y el desempleo.^(27,28)

De modo que los sucesos vitales también se asocian con eventos que ocurren en determinados períodos de la vida como el matrimonio o el nacimiento del primer hijo, independientemente de que sean sucesos negativos o no, pues un factor relevante es el cambio de vida que acarrearán. Asimismo, muchos de estos eventos se relacionan con la vida laboral de la persona como el primer empleo, un ascenso en el trabajo, la jubilación, etc.⁽²⁹⁾ Sin embargo, aunque se reconoce que son diversos los eventos de índole psicosocial que tienen efectos negativos en la salud, el bienestar y el desempeño laboral del trabajador,⁽³⁰⁻³²⁾ muy poco se han estudiado los sucesos vitales en contextos organizacionales.

Los pocos estudios que se ha llevado a cabo en Latinoamérica sobre los sucesos vitales, sugieren que las mujeres son más vulnerables pues tienen niveles elevados de estrés, que están asociados con la doble presencia o conflicto familia-trabajo. Asimismo, los acontecimientos vitales más frecuentes son el dormir menos de 8 horas, trabajar más de 40 horas por semana, cambios en los hábitos personales, cambios en las condiciones de trabajo, deterioro de la salud de un pariente cercano, problemas con la familia, discusiones con la pareja y separación de la pareja.⁽³³⁾ En Perú, se han investigado los sucesos vitales en trabajadores de una empresa, encontrando que los cambios en los hábitos de alimentación y de sueño son los estresores más frecuentes, con diferencias significativas entre administrativos y operarios.⁽⁶⁾ En otro estudio con modelos profesionales, se reportó que hasta un 92,68 % de la muestra tenía niveles elevados de estrés, y los estresores más frecuentes se relacionaron con aspectos económicos, laborales y sentimentales.⁽³⁴⁾ En otra investigación más reciente con trabajadores que se vieron afectados laboral y económicamente por la pandemia, se encontró que el 38 % tenía niveles de estrés moderados y severos, y que los estresores más frecuentes fueron los cambios en las actividades sociales, cambios en los hábitos alimentarios, cambios en los hábitos de sueño, cambios en las condiciones de vida y el estatus económico.⁽³⁵⁾

No existen reportes sobre los sucesos vitales en profesores, pero se sabe que entre los estresores que enfrentan de forma cotidiana en su labor docente tienen que ver con la conducta perturbadora de los alumnos, las condiciones de trabajo poco satisfactorias, el escaso tiempo disponible y la cultura escolar negativa.⁽³⁶⁾ En Perú, se han llevado a cabo diversos estudios sobre el estrés laboral, principalmente en personal de salud y en profesores de nivel escolar y universitario.⁽³⁷⁾ Fernández ha reportado, por ejemplo, que los profesores de nivel primario de Lima están sujetos a diversos factores de riesgo psicosocial como la insatisfacción laboral mediados por estresores laborales crónicos que están asociados a manifestaciones propias del síndrome de *burnout* y que afectan su desempeño profesional.⁽³⁸⁾ En la ciudad de Arequipa, se han realizado varias investigaciones sobre el estrés docente, que, aunque no siempre afecta negativamente su rendimiento,⁽³⁹⁾ cuando se torna crónico y desencadena la sintomatología del síndrome de *burnout*, se expresa con altos niveles de agotamiento emocional, pero también con ciertas particularidades, pues los profesores de colegios públicos presentan mayor despersonalización y los de colegios privados mayor baja realización personal⁽⁴⁰⁾ mientras que con los profesores de nivel escolar tienen mayor agotamiento emocional que sus colegas de nivel universitario.⁽⁴¹⁾ Además, las relaciones interpersonales en las instituciones educativas tienen un efecto mediador entre la satisfacción laboral y las manifestaciones del síndrome de *burnout*,⁽⁴²⁾ ya que se ha reportado que en los profesores de instituciones educativas públicas las relaciones interpersonales suelen ser negativas y conflictivas.⁽⁴³⁾ A pesar del cúmulo de reportes de investigación sobre el estrés docente en profesores peruanos, no se han realizado hasta la fecha estudios sobre los sucesos vitales en este grupo profesional, principalmente porque no se cuenta con instrumentos validados para tales fines. Precisamente, la presente investigación tiene por objetivo, analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Sucesos Estresantes Extraordinarios (ESEE) diseñada por Labrador,⁽⁸⁾ en una muestra de profesores de diferentes instituciones educativas de la provincia de Caylloma, ubicadas en la sierra de la región Arequipa. En ese sentido, la evaluación de los sucesos estresantes se ha realizado convencionalmente a través de inventarios de autorreporte, siendo la Escala de Reajuste Social de Holmes y Rahe el instrumento más utilizado globalmente. Esta escala consta de 43 ítems que ofrecen una calificación en tres niveles según el riesgo de padecer una enfermedad psicosomática.⁽¹¹⁾ Esta escala ha sido validada para población hispanoparlante de España por González de la Rivera y Moreyra,⁽⁴⁴⁾ quienes han modificado la versión original aumentando ítems, reportando

un sistema de calificación adaptado. Otro estudio psicométrico con población mexicana, ha reportado diferencias significativas entre varones y mujeres en relación con los siguientes sucesos vitales: muerte de un familiar cercano, cambio importante en la salud de un miembro de la familia, embarazo, muerte de un amigo cercano y discusiones con la pareja.⁽⁴⁵⁾ En Colombia se ha hecho un análisis psicométrico de la versión reducida de la escala de Holmes y Rahe desde el modelo teórico de respuesta al ítem, encontrando adecuados índices de validez y confiabilidad.⁽⁴⁶⁾

Otras pruebas utilizadas para medir los sucesos vitales son *The PERI Life Events Scale*,⁽⁴⁷⁾ *Life Experiences Survey*,⁽⁴⁸⁾ *Scaling of Life Events*,⁽⁴⁹⁾ el Inventario de Acontecimientos Vitales Estresantes,⁽⁵⁰⁾ el Cuestionario de Sucesos Vitales,⁽⁵¹⁾ la Escala de Sucesos Vitales para Estudiantes,⁽⁵²⁾ entre muchas otras pruebas con óptimas propiedades psicométricas; pero las más usadas en poblaciones hispanoparlantes son la Escala de Sucesos Vitales, el Cuestionario de Cambios Vitales, la Escala de Acontecimientos Productores de Estrés, el Cuestionario de Acontecimientos Impactantes y la Escala de Sucesos Estresantes Extraordinarios de Francisco Javier Labrador.⁽⁵³⁾ Esta prueba de 57 ítems no ha sido adaptada ni validada en Latinoamérica, y ofrece una escala de respuesta de 0 a 4 puntos según la importancia subjetiva que se le otorga a los estresores referidos. Esta, como muchos otros instrumentos que evalúan el estrés, son de gran importancia en el contexto laboral porque permiten detectar casos de riesgo psicosocial y, por ende, prevenir accidentes e incidentes laborales, amén de promover el bienestar y la salud del trabajador. Asimismo, el campo laboral de los docentes está expuesto a múltiples estresores que deben ser detectados y minimizados tanto como sea posible para reducir su impacto en la salud. A continuación, explicaremos los criterios metodológicos y los resultados del análisis psicométrico en una muestra de profesores radicados en la provincia de Caylloma durante la pandemia del COVID-19.

Métodos

Diseño del estudio

El presente estudio se inscribe dentro de los de tipo cuantitativo y se corresponde con un diseño de investigación instrumental,⁽⁵⁴⁾ dado que se trata del análisis psicométrico de un instrumento (ESEE) con una muestra de profesores de la provincia de Caylloma.

Muestra

Para la conformación de la muestra, en primera instancia se contó con la participación de profesores de Edu-

cación Básica Regular (EBR); sin embargo, posteriormente se sumó una cantidad mínima de profesores de Centro de Educación Básica Especial (CEBE) y Centros de Educación Técnica Profesional (CETPRO), con el fin de aumentar el tamaño de la muestra. Todos los participantes se encontraban laborando en la provincia de Caylloma y accedieron a la solicitud del llenado del cuestionario. El muestreo fue no probabilístico, mediante la técnica de muestreo por cuotas.⁽⁵⁵⁾ Los criterios de inclusión fueron los siguientes: 1) Laborar durante el período de pandemia, 2) enseñar en el nivel inicial, primario o secundario de una institución educativa, 3) laborar en una institución perteneciente a la provincia de Caylloma, y 4) que deseen participar de forma voluntaria a través de la aplicación *Google forms*.

La muestra quedó conformada por 169 profesores con una edad promedio de 43,72 años y una desviación estándar de $\pm 8,7$ dentro de un rango de 24 a 63 años, donde la edad más frecuente fue de 46 años. El 37,3 % son varones y el 62,7 % son mujeres. Según su puesto de trabajo el 72,2 % son docentes de aula, el 3 % asume carga administrativa además de la docencia, el 17,2 % tiene el cargo de director y docente de aula, el 7,7 % solo el cargo de director. En cuanto a sus años de servicio, el 79,3 % tiene más de 5 años de laborando y el 20,7 % menos de 5 años de servicio. Según su especialidad, el 86,4 % son docentes de inicial y de primaria, el 5,3 % profesores de matemáticas, el 3,6 % de educación física, el 2,4 % de comunicación, el 1,2 % profesor de ciencias sociales y el otro 1,2 % de ciencia y tecnología. Con respecto a su grado de instrucción, el 80,5 % tiene título profesional y grado de bachiller, el 18,3 %, el grado de maestría y el 1,2, % el grado de doctor.

Instrumentos

Como instrumentos se aplicaron dos formatos, uno para recolectar los datos sociodemográficos y otro que contiene los reactivos de la prueba. En cuanto a los datos sociodemográficos, estos se ubican en la primera sección del formulario *Google forms*, en el cual se tomó en cuenta el nombre, edad, género, institución en la que se labora, área de trabajo, ocupación, años de servicio, profesión, grado de instrucción y por último, el lugar de residencia (especificando el distrito y provincia). De igual modo, se aplicó la ESEE de Francisco Javier Labrador,⁽⁸⁾ con apoyo de la aplicación *Google forms*. Esta prueba consta de 57 ítems, con cinco alternativas de respuesta tipo Likert, ello acorde al grado de importancia subjetiva que se puntúa de 0 (Ninguna importancia) a 4 (Máxima importancia), y con un valor por cada suceso estresante que va de 95 a 15, siendo los puntajes más altos para eventos que se acompañan de mayor grado de estrés. En cuanto al tiempo de aplicación es de 3 a 5 minutos, y su administración puede ser individual y colectiva. La calificación consiste en obtener la puntuación final por medio de la suma de las valoraciones

normativas multiplicada por la suma de las valoraciones subjetivas. Asimismo, para realizar la interpretación, se toma en cuenta la siguiente valoración: ≥ 1000 puntos equivale a gran cantidad de estrés; entre 500-800 puntos refleja un estado similar a la media de estrés; y ≤ 500 puntos indica que el estrés es inferior a la media. Esta valoración sugerida por el autor del instrumento es producto del cálculo de baremos como sistema de calificación.

Procedimientos

Primeramente, se envió la carta de presentación hacia el área directiva de la Unidad de Gestión Educativa Local de Caylloma, posteriormente un oficio indicando de manera específica lo que se realizará. Luego de contar con el respaldo y autorización de la presente organización, se envió el comunicado a todos los directores de aquella provincia, y seguidamente se realizaron las llamadas y envíos de los documentos correspondientes para acelerar el llenado de los cuestionarios. Todo ello se realizó de manera virtual, debido a que estamos afrontando una pandemia, con el apoyo de la aplicación *Google forms*, la cual en la primera sección consta del consentimiento informado, en la segunda sección consta del llenado de los datos sociodemográficos y en la tercera sección se encuentra el cuestionario con opción múltiple. Los datos fueron recogidos durante los meses de octubre y diciembre del 2020, en contexto de la pandemia por el COVID-19. Como criterios éticos para la realización del estudio se tomó en cuenta la confidencialidad de los datos, el consentimiento informado de los participantes, quienes accedieron a colaborar del estudio de manera voluntaria.

Criterios para el análisis de datos

Los datos fueron analizados descriptivamente para verificar el comportamiento de cada reactivo y valorar el grado de homogeneidad de estos a través de la correlación ítem-test. Luego, mediante análisis factorial exploratorio se analizó la validez de constructo, puesto que se trata de un instrumento del cual no se han encontrado reportes que den cuenta de su estructura interna. Para este análisis se aplicó el método de extracción de mínimos cuadrados no ponderados y con rotación *Pro-max*. Asimismo, se analizaron las correlaciones interfactoriales y se calculó la confiabilidad a través del método de consistencia interna, mediante la prueba Alfa de *Cronbach* y la prueba Omega de *McDonald*. Todos estos cálculos se realizaron con el *software* SPSS versión 23.

Resultados

Primero se realizó el análisis descriptivo de los ítems, mediante el cual se obtuvieron los resultados detallados en la tabla 1, tales como la media, varianza, asimetría, curtosis y la correlación ítem-test. Como se puede vi-

sualizar, los valores que tienen las medias van de 0,615 para el ítem 15 y 2,278 para el ítem 2. De igual modo, en cuanto a la asimetría el valor mínimo es de -0,490 y el máximo es de 1,657, con respecto a la curtosis el valor mínimo es de -1,547 y el máximo es de 1,62, lo

que indica que se encuentra dentro de la normalidad. Referente a la correlación ítem test, el valor mínimo es de 0,418, lo que expresa que todos los ítems evalúan el mismo constructo.⁽⁵⁶⁾

Tabla 1
Análisis descriptivo de ítems

| Ítems | M | IC 95 % | | σ^2 | g1 | g2 | Cit |
|---------|-------|---------|-------|------------|--------|--------|--------|
| Ítem 1 | 1,136 | 0,830 | 1,450 | 2,461 | 0,837 | -1,025 | ,690** |
| Ítem 2 | 2,278 | 1,990 | 2,570 | 2,153 | -0,490 | -1,161 | ,567** |
| Ítem 3 | 0,817 | 0,560 | 1,080 | 1,747 | 1,316 | 0,236 | ,674** |
| Ítem 4 | 1,018 | 0,700 | 1,330 | 2,514 | 1,081 | -0,616 | ,782** |
| Ítem 5 | 0,787 | 0,500 | 1,080 | 2,144 | 1,512 | 0,499 | ,765** |
| Ítem 6 | 0,716 | 0,460 | 0,970 | 1,671 | 1,550 | 0,875 | ,728** |
| Ítem 7 | 1,036 | 0,760 | 1,320 | 2,011 | 0,977 | -0,604 | ,670** |
| Ítem 8 | 2,154 | 1,840 | 2,470 | 2,556 | -0,288 | -1,498 | ,537** |
| Ítem 9 | 1,941 | 1,640 | 2,240 | 2,245 | -0,111 | -1,444 | ,626** |
| Ítem 10 | 1,243 | 0,930 | 1,550 | 2,480 | 0,774 | -1,056 | ,798** |
| Ítem 11 | 1,183 | 0,890 | 1,480 | 2,185 | 0,764 | -1,001 | ,711** |
| Ítem 12 | 2,118 | 1,850 | 2,390 | 1,879 | -0,257 | -1,143 | ,643** |
| Ítem 13 | 0,775 | 0,550 | 1,000 | 1,275 | 1,271 | 0,569 | ,718** |
| Ítem 14 | 0,828 | 0,590 | 1,060 | 1,397 | 1,224 | 0,406 | ,633** |
| Ítem 15 | 0,615 | 0,400 | 0,830 | 1,172 | 1,657 | 1,626 | ,636** |
| Ítem 16 | 1,053 | 0,770 | 1,330 | 2,003 | 0,913 | -0,720 | ,766** |
| Ítem 17 | 0,917 | 0,660 | 1,180 | 1,709 | 1,017 | -0,513 | ,720** |
| Ítem 18 | 0,876 | 0,640 | 1,110 | 1,422 | 1,000 | -0,381 | ,731** |
| Ítem 19 | 0,822 | 0,550 | 1,100 | 1,909 | 1,405 | 0,391 | ,698** |
| Ítem 20 | 1,130 | 0,840 | 1,420 | 2,184 | 0,847 | -0,860 | ,748** |
| Ítem 21 | 1,237 | 0,960 | 1,520 | 2,027 | 0,641 | -1,101 | ,754** |
| Ítem 22 | 1,148 | 0,880 | 1,420 | 1,901 | 0,794 | -0,781 | ,683** |
| Ítem 23 | 1,929 | 1,650 | 2,210 | 1,959 | -0,120 | -1,316 | ,605** |
| Ítem 24 | 1,710 | 1,410 | 2,010 | 2,336 | 0,098 | -1,547 | ,619** |
| Ítem 25 | 0,970 | 0,720 | 1,220 | 1,567 | 0,966 | -0,408 | ,714** |
| Ítem 26 | 1,213 | 0,920 | 1,500 | 2,179 | 0,705 | -1,092 | ,754** |
| Ítem 27 | 0,799 | 0,540 | 1,060 | 1,747 | 1,350 | 0,308 | ,827** |
| Ítem 28 | 1,065 | 0,800 | 1,330 | 1,836 | 0,829 | -0,844 | ,846** |
| Ítem 29 | 1,189 | 0,940 | 1,440 | 1,645 | 0,539 | -1,109 | ,649** |
| Ítem 30 | 1,053 | 0,780 | 1,330 | 1,920 | 0,964 | -0,482 | ,704** |
| Ítem 31 | 0,716 | 0,500 | 0,930 | 1,186 | 1,469 | 1,259 | ,627** |
| Ítem 32 | 0,982 | 0,700 | 1,260 | 2,041 | 1,085 | -0,397 | ,734** |
| Ítem 33 | 1,213 | 0,930 | 1,500 | 2,061 | 0,659 | -1,109 | ,788** |
| Ítem 34 | 1,154 | 0,870 | 1,430 | 2,024 | 0,768 | -0,877 | ,726** |

| | | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| Ítem 35 | 0,988 | 0,730 | 1,240 | 1,645 | 0,903 | -0,613 | ,785** |
| Ítem 36 | 1,083 | 0,830 | 1,340 | 1,685 | 0,841 | -0,603 | ,719** |
| Ítem 37 | 1,160 | 0,890 | 1,430 | 1,909 | 0,712 | -0,956 | ,699** |
| Ítem 38 | 1,698 | 1,430 | 1,970 | 1,832 | 0,029 | -1,360 | ,638** |
| Ítem 39 | 1,817 | 1,530 | 2,100 | 2,114 | 0,032 | -1,398 | ,691** |
| Ítem 40 | 0,994 | 0,720 | 1,270 | 1,935 | 1,019 | -0,479 | ,806** |
| Ítem 41 | 1,621 | 1,370 | 1,870 | 1,596 | 0,088 | -1,105 | ,617** |
| Ítem 42 | 2,172 | 1,920 | 2,420 | 1,610 | -0,344 | -0,882 | ,498** |
| Ítem 43 | 1,266 | 1,000 | 1,530 | 1,758 | 0,512 | -1,119 | ,640** |
| Ítem 44 | 1,515 | 1,240 | 1,790 | 1,942 | 0,279 | -1,299 | ,612** |
| Ítem 45 | 2,195 | 1,940 | 2,450 | 1,684 | -0,417 | -0,940 | ,418** |
| Ítem 46 | 1,101 | 0,850 | 1,350 | 1,653 | 0,769 | -0,651 | ,601** |
| Ítem 47 | 1,000 | 0,760 | 1,240 | 1,467 | 0,924 | -0,324 | ,533** |
| Ítem 48 | 1,538 | 1,280 | 1,800 | 1,751 | 0,248 | -1,176 | ,443** |
| Ítem 49 | 1,160 | 0,900 | 1,420 | 1,756 | 0,625 | -1,093 | ,661** |
| Ítem 50 | 2,065 | 1,800 | 2,330 | 1,800 | -0,223 | -1,111 | ,539** |
| Ítem 51 | 0,793 | 0,550 | 1,030 | 1,454 | 1,199 | 0,012 | ,800** |
| Ítem 52 | 2,018 | 1,760 | 2,280 | 1,769 | -0,215 | -1,142 | ,522** |
| Ítem 53 | 0,698 | 0,490 | 0,910 | 1,157 | 1,457 | 1,063 | ,683** |
| Ítem 54 | 1,414 | 1,140 | 1,680 | 1,876 | 0,487 | -1,026 | ,529** |
| Ítem 55 | 1,284 | 0,990 | 1,580 | 2,239 | 0,646 | -1,121 | ,594** |
| Ítem 56 | 2,041 | 1,780 | 2,300 | 1,756 | -0,184 | -1,089 | ,618** |
| Ítem 57 | 0,893 | 0,640 | 1,150 | 1,657 | 1,188 | 0,069 | ,755** |

Nota: M= Media; 95 % IC= Intervalo de Confianza al 95 %; σ = Varianza; g_1 = Asimetría; g_2 = Curtosis; cit= correlación ítem test.

Fuente: Base de datos de la investigación.

En la tabla 2 se pueden observar los resultados obtenidos luego de realizar el análisis factorial exploratorio (AFE) y de utilizar el método de extracción de factores de mínimos cuadrados no ponderados y con la rotación ortogonal *Promax*. Para ver si fue factible la factorización, se usó la prueba *Kaiser-Meyer-Olkin* (KMO), siendo este valor muy alto (.945), mientras que la prueba de esfericidad de *Bartlett* fue altamente significativa ($\chi^2 = 1705.8$; $p = .028$), lo cual indica que la prueba puede ser analizada factorialmente.⁽⁵⁷⁾ Luego, en base al análisis factorial realizado, se obtuvieron 2 factores:

En el factor 1 se encuentran los ítems 2, 23, 24, 28, 29, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 52, 54, 55 y 56.

En el factor 2 se encuentran los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 51 y 57. Los ítems 9, 12, 22, 46 y 53, fueron desestimados, puesto que saturaban en ambos factores.

Tabla 2
Matriz rotada

| Ítems | F 1 | F 2 |
|--------|-------|-------|
| Ítem 1 | | 0,556 |
| Ítem 2 | 0,579 | |
| Ítem 3 | | 0,76 |
| Ítem 4 | | 0,683 |
| Ítem 5 | 0,308 | 0,663 |

| | | |
|---------|-------|-------|
| Ítem 6 | | 0,645 |
| Ítem 7 | | 0,564 |
| Ítem 8 | | 0,376 |
| Ítem 9 | 0,424 | 0,476 |
| Ítem 10 | 0,304 | 0,634 |
| Ítem 11 | 0,365 | 0,47 |
| Ítem 12 | 0,468 | 0,469 |
| Ítem 13 | 0,391 | 0,484 |
| Ítem 14 | 0,399 | 0,567 |
| Ítem 15 | | 0,489 |
| Ítem 16 | 0,448 | 0,67 |
| Ítem 17 | 0,489 | 0,56 |
| Ítem 18 | 0,416 | 0,656 |
| Ítem 19 | | 0,638 |
| Ítem 20 | 0,339 | 0,75 |
| Ítem 21 | 0,355 | 0,733 |
| Ítem 22 | 0,388 | 0,429 |
| Ítem 23 | 0,581 | |
| Ítem 24 | 0,492 | 0,391 |
| Ítem 25 | 0,439 | 0,611 |
| Ítem 26 | 0,496 | 0,606 |
| Ítem 27 | 0,397 | 0,613 |
| Ítem 28 | 0,531 | 0,46 |
| Ítem 29 | 0,522 | 0,415 |
| Ítem 30 | 0,336 | 0,498 |
| Ítem 31 | 0,443 | 0,523 |
| Ítem 32 | 0,363 | 0,538 |
| Ítem 33 | 0,407 | 0,508 |
| Ítem 34 | 0,47 | 0,576 |
| Ítem 35 | 0,398 | 0,516 |
| Ítem 36 | 0,429 | 0,601 |
| Ítem 37 | 0,444 | 0,57 |
| Ítem 38 | 0,584 | |
| Ítem 39 | 0,464 | 0,345 |
| Ítem 40 | 0,377 | 0,58 |
| Ítem 41 | 0,696 | |
| Ítem 42 | 0,812 | |
| Ítem 43 | 0,519 | 0,416 |
| Ítem 44 | 0,619 | |
| Ítem 45 | 0,747 | |

| | | |
|---------|-------|-------|
| Ítem 46 | 0,476 | 0,422 |
| Ítem 47 | 0,444 | |
| Ítem 48 | 0,576 | |
| Ítem 49 | 0,517 | |
| Ítem 50 | 0,806 | |
| Ítem 51 | 0,386 | 0,568 |
| Ítem 52 | 0,639 | |
| Ítem 53 | 0,55 | 0,492 |
| Ítem 54 | 0,444 | |
| Ítem 55 | 0,408 | 0,314 |
| Ítem 56 | 0,603 | |
| Ítem 57 | 0,364 | 0,728 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

En la tabla 3 se puede observar que la correlación entre ambos factores, que obtuvo un coeficiente de correlación de *Pearson* de $r = ,114$, lo que refleja que el factor 1 y 2 están correlacionados de manera baja.

Esto sugiere que los factores resultantes no guardan relación entre sí, es decir, que en teoría están midiendo dos aspectos diferentes entre sí.

Tabla 3
Correlaciones entre los factores

| Factor | F 1 | F 2 |
|----------|-------|-----|
| Factor 1 | 1 | |
| Factor 2 | 0,114 | 1 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

En la tabla 4 se tienen los índices de confiabilidad calculados mediante la prueba Omega de *McDonald* y la prueba Alfa de *Cronbach*, que indican que ambos factores son altamente confiables pues, tanto en uno y otro caso, se obtuvieron índices superiores a 0,7.⁽⁵⁶⁾ El factor 1 obtuvo un índice de consistencia interna de 0,932 mediante la prueba Omega de *McDonald* y de

0,931 mediante la prueba Alfa de *Cronbach*, mientras que el factor 2 obtuvo un índice de consistencia interna de 0,975 mediante la prueba Omega de *McDonald* y la prueba Alfa de *Cronbach*. Todo ello sugiere que la ESEE posee adecuados índices de validez y confiabilidad, aunque con ciertas particularidades.

Tabla 4
Confiabilidad por consistencia interna

| Factores | ω | α |
|----------|----------|----------|
| Factor 1 | 0,932 | 0,931 |
| Factor 2 | 0,975 | 0,975 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

En la tabla 5 se puede observar la estructura interna final del instrumento, que estaría compuesto por 2 factores; en adición a ello, en el factor 1 se agruparon los ítems que se relacionan con los estresores externos debido a los cambios en el entorno y en el factor

2 los ítems relacionados con estresores provocados por problemas en las relaciones interpersonales. Asimismo, se eliminaron los ítems 9, 12, 22, 46 y 53 por no discriminar entre los dos factores.⁽⁵⁸⁾

Tabla 5
Nueva estructura factorial del instrumento

| Variable | Indicador | Instrumento | Ítems |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Sucesos estresantes extraordinarios | Estresores debido a cambios en el entorno | Escala de Sucesos Estresantes Extraordinarios | 2,24,28,29,38,39,41,42,43,44,45,47, 48,49,50,52,54,55,56 |
| | Estresores provocados por problemas en las relaciones interpersonales | | 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,20,21,25,26,27,30,31,32,33, 34,35,36,37,40,51,57 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

Discusión

En el presente estudio se pudo corroborar que la ESEE de Labrador cuenta con índices de validez y confiabilidad adecuados para profesores de la provincia de Caylloma, pero con ciertas particularidades. En primer lugar, el reporte de la escala original no daba cuenta de sus propiedades psicométricas, a pesar de ser uno de los 12 instrumentos más usados en España para evaluar sucesos vitales.⁽⁵³⁾ El análisis factorial exploratorio encontró que este instrumento tiene una estructura de dos factores, que difiere de la estructura unidimensional que se muestra en el texto de Labrador, en el que expone las características de esta prueba.⁽⁸⁾

En ese sentido, los análisis factoriales que se han practicado a las diversas escalas que evalúan los sucesos vitales muestran resultados disímiles, pues en algunos casos se han reportado dos factores, en otros cuatro, y en otros hasta 14 como fue el caso de la Escala de Acontecimientos Productores de Estrés.⁽⁵⁾ La estructura interna de estas escalas señala que los ítems tienden a agruparse en función del tipo de estresores que la componen, pero es más común la estructura bifactorial, que alude a factores externos e internos del estrés, con respecto a la persona evaluada. En nuestro caso, los ítems se agruparon en dos factores: Estresores externos debido a los cambios en el entorno y Estresores provocados por problemas en las relaciones interpersonales.

Si bien el primer factor ya ha sido reportado en análisis previos de la Escala de Apreciación del Estrés de Fernández y Mielgo, que también ha sido creada en España, nuestro segundo factor que refiere problemas interpersonales en el trabajo, encuentra sustento en estudios empíricos que se han efectuado en docentes de la ciudad de Arequipa, donde se encontró que los profesores evaluados manifiestan dificultades en las relaciones interpersonales con sus colegas, que están

caracterizadas por envidia, emociones negativas y conflictos constantes.^(42,53)

Sin embargo, debe aclararse que los ítems que componen este segundo factor de la Escala de Sucesos Estresantes Extraordinarios, aluden a estresores interpersonales pero no necesariamente en relación con conflictos interpersonales en el trabajo de forma exclusiva; lo cual sugiere que los profesores evaluados en este estudio pueden tener cierta sensibilidad frente a este tipo de estresores que, como se sabe, suelen tener un impacto profundo en la estabilidad emocional de las personas, pues los eventos provocados por otras personas tienen efectos más negativos en la salud mental que los desastres naturales, los accidentes u otros eventos en los que no intervienen las personas.⁽³⁾

También debe tenerse presente que los profesores evaluados radican o provienen de Caylloma, provincia que forma parte de las 8 que integran la región Arequipa al sur de Perú, y que cuenta con 20 distritos, siendo Chivay su capital. Esta provincia se ubica a 4,310 metros sobre el nivel del mar, cuenta con aproximadamente 86, 771 habitantes según el censo de 2017, y habla quechua y español, pues está conformada por población indígena. Cuenta, asimismo, con diversos atractivos turísticos, como el cañón del Colca, baños termales, sistema de andenerías prehispánicas, etc. Todo ello, sugiere considerar los factores socioculturales en los resultados obtenidos, ya que, además, son escasos los estudios de naturaleza empírica que se han desarrollado en esta región, debido al difícil acceso como al centralismo presente que la mantiene postergada en relación con otras ciudades del país o dentro de la misma región de Arequipa.

En ese sentido, es necesario profundizar en los estilos de vida de las personas evaluadas que podrían tener cierta injerencia en la presencia de determinados estresores cotidianos y los sucesos vitales desencadenantes de intensos niveles de estrés,⁽⁵⁹⁾ pero también,

ligándolos a su condición socioeconómica, pues la literatura reporta que los sucesos vitales están asociados con el nivel económico, el estatus social y los factores culturales de la población en contextos específicos.^(13,60) Asimismo, sería necesario brindar orientación psicológica a los profesores para que puedan fortalecer sus estrategias de afrontamiento que les permitan hacer frente al estrés de forma saludable,⁽⁶¹⁾ para lo cual es también importante conformar redes de apoyo social que tienen un efecto amortiguador del estrés y favorecen su salud tanto física como mental.⁽⁶²⁾

Por otro lado, como parte del procesamiento efectuado en este estudio se han eliminado los ítems 9, 12, 22, 46 y 53; debido a que se muestran ambiguos por no discriminar entre uno u otro factor, como se señala en la teoría psicométrica.^(50,58) De este modo, la ESEE ha quedado reducida a 52 ítems con adecuados índices de confiabilidad para cada uno de sus dos factores, tanto con la prueba Alfa de *Cronbach* como con la prueba Omega de *McDonald*.

Sin embargo, es necesario considerar el hecho de que los sucesos vitales que comprende la ESEE podrían no responder a las condiciones socioculturales de la muestra, por lo que sería importante hacer un análisis de la validez de contenido como se ha sugerido en otros estudios que también valoran las propiedades psicométricas de las pruebas que evalúan los sucesos vitales.⁽⁵²⁾ A pesar de estas limitaciones podemos concluir que la ESEE cuenta con validez de constructo y consistencia interna para la muestra de profesores evaluados de Caylloma, siendo este uno de los primeros estudios que da cuenta de las propiedades psicométricas de la prueba diseñada por Labrador en España.⁽⁸⁾

Referencias bibliográficas

1. Selye H. La tensión en la vida (el estrés). Buenos Aires: Compañía General Fabril Editora. [Internet]. 1960 [acceso 02/05/2022]. Disponible en: <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:9858>
2. Lazarus RS, Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer. [Internet]. 1984. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-1-14419-1005-9>
3. Sandín B. El estrés. En A Belloch, B Sandín y F Ramos (comps). Manual de psicopatología II. Madrid: McGraw-Hill. [Internet]. 1995 [acceso 02/05/2022]:3-52. Disponible en: https://datospdf.com/download/manual-de-psicopatologia-ii-amparo-belloch-bonifacio-sandin-francisco-ramos-volumen-ii-5a44d033b7d7bc422b8fcf0b_pdf
4. Cólica PR. Neurociencias y psicobiología del estrés laboral. Buenos Aires: Editorial Brujas. [Internet]. 2017 [acceso 02/05/2022]. Disponible en: <https://www.worldcat.org/title/neurociencias-y-psicobiologia-del-estres-laboral/oclc/1027136021>
5. Moscoso MS. El estrés crónico y la terapia cognitiva centrada en *mindfulness*: Una nueva dimensión en psiconeuroinmunología. Persona. [Internet]. 2010 [acceso 02/05/2022];13:11-29. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/262>
6. Arias WL. Estrés laboral en trabajadores desde el enfoque de los sucesos vitales. Rev. Cubana Salud Pub. [Internet]. 2012 [acceso 02/05/2022];38(4):525-35. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v38n4/spu04412.pdf>
7. Moya L, Salvador A. Empleo de estresores psicológicos de laboratorio en el estudio de la respuesta psicofisiológica al estrés. Anales psicol [Internet]. 2001 [acceso 02/05/2022];17(1):69-81. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29091/28151>
8. Labrador JF. El estrés. Nuevas técnicas para su control. España: Grupo Correo de Comunicaciones; 1996. (Material impreso.)
9. Salvador M. La investigación sobre los sucesos vitales como marco de referencia para el cambio evolutivo. Fórum de reserca [Internet]. 1995 [acceso 20/12/2021]. Disponible en: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi1/invest.pdf>
10. González de la Rivera JL, Morera A, Monterrey AL. El índice de reactividad al estrés como modulador del efecto “sucesos vitales” en la predisposición a la patología médica. Psiquis [Internet]. 1989 [acceso 02/05/2022];10:20-7. Disponible en: https://www.psicoter.es/_arts/89_A057_03.pdf
11. Holmes TH, Rahe RH. The Social Readjustment Rating Scale. Journal of Psychosomatic Research [Internet]. 1967;11:213-18. DOI: [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(67\)90010-4](https://doi.org/10.1016/0022-3999(67)90010-4)
12. Rahe RH, Arthur RJ. A longitudinal study of life change and illness patterns. Journal of Psychosomatic Research [Internet]. 1978;10:355-66. DOI: [10.1016/0022-3999\(67\)90072-4](https://doi.org/10.1016/0022-3999(67)90072-4)
13. Barcelata B, Durán E, Gómez-Maqueo L. Valoración subjetiva de los sucesos de vida estresantes en dos grupos de adolescentes de zonas marginadas. Salud Mental [Internet]. 2012;35(6):513-20. DOI: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n6/v35n6a9.pdf>
14. Gómez C, Londoño C. Validación preliminar de la escala de eventos vitales estresantes para jóvenes. Colombia: Universidad Católica de Colombia; 2013. (Material impreso.)
15. Sanz L, Gómez M, Almendro MT, Rodríguez C, Izquierdo AM, Sánchez P. Estructura familiar, acontecimientos vitales estresantes y psicopatología de la adolescencia. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq [Internet].

2009 [acceso 02/05/2022];29(109):501-21. Disponible en:
<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/15.pdf>

16. Jiménez L, Menéndez S, Hidalgo MV. Un análisis de los acontecimientos vitales estresantes durante la adolescencia. *Apunt. Psicol* [Internet]. 2008 [acceso 02/05/2022];26(3):427-40. Disponible en:
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6225/Un_analisis_de_los_acontecimientos_vitales.pdf?sequence=2#:~:text=Entre%20estos%20sucesos%20no%20normati-vos,pareja%20y%20el%20desempleo%20parental.

17. Rafnsson FD, Jonsson FH, Windle M. Coping strategies, stressful life events, problem behaviors, and depressed affect among Icelandic adolescents: A cross-cultural replication study. *Anxiety, Stress and Coping* [Internet]. 2006;19:241-57. DOI:
[10.1080/10615800600679111](https://doi.org/10.1080/10615800600679111)

18. Estévez RM, Oliva A, Parra A. Acontecimientos vitales estresantes, estilos de afrontamiento y ajuste adolescente: un análisis longitudinal de los efectos de moderación. *Rev. Latinoam. Psicol* [Internet]. 2012 [acceso 02/05/2022];44(2):39-53. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a04.pdf>

19. Sanjuán P, Magallanes A. Estilo atributivo negativo, sucesos vitales y sintomatología depresiva. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* [Internet]. 2006;11(2):91-8. DOI:
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.2.2006.4020>

20. Lara MA, Navarro C, Navarrete L. Influencia de los sucesos vitales y el apoyo social en una intervención psicoeducativa para mujeres con depresión. *Salud Pública Mex* [Internet]. 2004 [acceso 02/05/2022];46(5):378-87. Disponible en:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v46n5/a03v46n5.pdf>

21. Gómez Y, Ángel JD, Cañizares C, Lattig MC, Agudelo DM, Arenas A, *et al.* El papel de la valoración de los sucesos vitales estresantes en el Trastorno Depresivo Mayor. *Revista Colombiana de Psiquiatría* [Internet]. 2020;49(2): 68-75. DOI:
<https://doi.org/10.2016/j.rcp.2018.07.004>

22. Mazure CM. Life stressors as risk factors in depression. *Clinical Psychology Sciences and Practical* [Internet]. 1998;5:291-313. DOI:
<https://doi.org/10.1111/j.1468-2850.1998.tb00151.x>

23. Sandín B, Rodero B, Santed MA, García J. Sucesos vitales estresantes y trastorno de pánico: Relación con el inicio del trastorno, la gravedad clínica y la agorafobia. *Revista de Psicopatología y Psicología*

Clinica [Internet]. 2006;11(3):179-90. DOI:
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4028>

24. Vizán R, Benítez MH, Gracia M, González de Rivera JL. Acontecimientos vitales y conducta auto-destructiva. *Actas Ibero España Neurol Cienc Afines* [Internet]. 1993 [acceso 02/05/2022];21(5):205-10. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/319059528_ACONTECIMIENTOS_VITALES_Y_CONDUCTA_A_AUTODESTRUCTIVA

25. Menéndez C, Montes A, Núñez C, Fernández MJ, Gamarra T, Buján S. Estrés ambiental y reactividad cardiovascular: la influencia de los acontecimientos vitales estresantes en pacientes hipertensos. *Aten Primaria* [Internet]. 2003;30(10):631-7. DOI:
[10.1016/S0212-6567\(02\)79125-7](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(02)79125-7)

26. Fernández-Concepción O, Verdecie-Feria O, Chávez-Rodríguez L, Álvarez-Gonzales MA, Fiallo-Sánchez MC. Patrón de conducta tipo A y acontecimientos vitales como riesgo para el infarto cerebral. *Rev. Neurol* [Internet]. 2003;34(7):266-7. DOI:
<https://doi.org/10.33588/rm.3407.2001402>

27. Valiente RM, Sandín B, Chorot P, Santed MA, González de Rivera JL. Sucesos vitales mayores y estrés: Efectos psicopatológicos asociados al cambio por migración. *Psiquis* [Internet]. 1996 [acceso 02/05/2022];17(5):211-30. Disponible en:
https://www.gonzalezderivera.com/art/pdf/96_A145_05.pdf

28. Suarez MA. La importancia del análisis de los acontecimientos vitales estresantes en la práctica clínica. *Rev Med La Paz* [Internet]. 2010 [acceso 02/05/2022];16(2):58-62. Disponible en:
http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v16n2/v16n2_a10.pdf

29. Rodríguez AR. Técnicas de afrontamiento al estrés laboral. *Salud Laboral*. 2007;4: 11-3. (Material impreso.)

30. Hernández D, Salazar A, Gómez V. Relación entre los aspectos psicosociales del ambiente de trabajo y el riesgo cardiovascular en hombres. *Rev. Latinoam. Psicol* [Internet]. 2004 [acceso 02/05/2022];36(1):107-23. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80536110.pdf>

31. Boada J, de Diego R, Agulló E. El burnout, y las manifestaciones psicósomáticas como consecuentes del clima organizacional y de la motivación laboral. *Psicothema* [Internet]. 2004 [acceso 02/05/2022];16(1):125-31. Disponible en:
<https://www.psicothema.com/pdf/1171.pdf>

32. Atalaya M. El estrés laboral y su influencia en el trabajo. *Ind data*. 2001;4(2):25-36. DOI:
<https://doi.org/10.15381/idata.v4i2.6754>

33. Valdez Z, Pérez Y, Lavoignet BJ, Cruz F, Hernández C. Acontecimientos vitales estresantes en mujeres trabajadoras de un mercado del estado de Veracruz, México. *Revista Colombiana de Salud Ocupacional* [Internet]. 2021;11(1):e-6536. DOI: <https://doi.org/10.18041/2322-634X/rcso.1.2021.6536>
34. Arias WL, Quispe-Chuquimantari JN, Ceballos-Canaza KD, Núñez-Cohello AL. Body dissatisfaction, stressful life events and coping styles in models from Lima (Peru). *ECNutrition* [Internet]. 2019 [acceso 02/05/2022];14(12):1-12. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/337719292_Body_Dissatisfaction_Stressful_Life_Events_and_Coping_Styles_in_Models_from_Lima_Peru
35. Cusirramos Y, Arias WL, Jiménez NA. Capacidad emprendedora y estrés en trabajadores de instituciones privadas de Arequipa durante la pandemia del COVID-19. *Illustro* [Internet]. 2020;11:81-91. DOI: <https://doi.org/10.36901/illustro.v11i1.1309>
36. Nieto JM. *Cómo superar o evitar el estrés docente*. Madrid: Editorial CSS; 2006. (Material impreso.)
37. Fernández M. El estrés laboral en los peruanos: hallazgos recientes. *Teoría e investigación en psicología*. 2010 [acceso 02/05/2022];19: 37-59. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/281849602_Estres_laboral_en_los_peruanos_hallazgos_recientes
38. Fernández M. *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Lima: Universidad de Lima; 2002. (Material impreso.)
39. Arias WL, Montes I, Masías MA. El modelo demanda control de Karasek y su relación con la creatividad docente en profesores de nivel primario de Arequipa. *Rev. psicol. (Trujillo)*. 2014 [acceso 02/05/2022];16(1): 64-77. Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/download/481/6464>
40. Arias WL, Jiménez NA. Síndrome de burnout en docentes de Educación Básica Regular de Arequipa. *Educación*. 2013 [acceso 02/05/2022];22(42): 53-76. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5291>
41. Arias WL, Huamani JC, Ceballos KD. Síndrome de burnout en profesores de escuela y universidad: un análisis psicométrico y comparativo en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones* [Internet]. 2019;7(3):72-110. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019v7n3.390>
42. Arias WL, Sánchez M, Ceballos KD. Síndrome de burnout, satisfacción laboral y relaciones interpersonales en profesores de una institución educativa de Arequipa. *Acta Psicológica Peruana* [Internet]. 2017 [acceso 02/05/2022];2(1): 118-39. Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/72/55>
43. Arias WL. Relaciones humanas en profesores de instituciones educativas públicas de Arequipa. *Rev. Investig. ULaSalle*. 2013 [acceso 02/05/2022];22(1):5-14. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/283076322_Relaciones_humanas_en_profesores_de_escuelas_publicas_de_Arequipa
44. González de la Rivera JL, Morera A. La valoración de sucesos vitales: Adaptación española de la escala de Holmes y Rahe. *Psiquis* [Internet]. 1983 [acceso 02/05/2022];24(1):7-11. Disponible en: http://psicoter.es/dmdocuments/83_A032_02.pdf
45. Bruner CA, Acuña L, Gallardo LM, Atri R, Hernández A, Rodríguez W, Robles G. La Escala de Reajuste Social (SRRS) de Holmes y Rahe en México. *Rev. Latinoam. Psicol* [Internet]. 1994 [acceso 02/05/2022];22(2): 253-69. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80526204.pdf>
46. Londoño C, Velasco M, Pardo C, Escobar MP, Quintero YY, Reyes LF. Condiciones psicométricas de la Escala de Acontecimientos Vitales Estresantes usada en población colombiana. *Actualidades en Psicología* [Internet]. 2019;33(126):83-96. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v33i126.30158>
47. Dohrenwed BS, Krasnoff L, Askenasy AR, Dohrenwed BP. Exemplification of a method for scaling life events: The PERI Life Events Scale. *Journal of Health and Social Behavior* [Internet]. 1978;19:205-29. DOI: <https://doi.org/10.2307/2136536>
48. Sarason IG, Johnson JH, Siegel JM. Assessing the impact of the life changes: Development of the Life Experiences Survey. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* [Internet]. 1978;48:932-46. DOI: [10.1037//0022-006x.46.5.932](https://doi.org/10.1037//0022-006x.46.5.932)
49. Paykel ES, Prusoff BA, Uhlenhuth EH. Scaling of Life Events. *Archives of General Psychiatry*. 1971 [acceso 02/05/2022];225:327-33. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.gov/5116988/>
50. Oliva A, Morago J, Parra A, Sánchez I. Acontecimientos vitales estresantes, resiliencia y ajuste adolescente. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* [Internet]. 2008;13:53-62. DOI: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.13.num.1.2008.4050>
51. Sandin B, Chorot P. Cuestionario de Sucesos Vitales (CSV): Estructura factorial, características psicométricas y datos normativos. *Revista Psicopatología y Psicología Clínica* [Internet] 2017;22(2):95-115. DOI: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.2.2017.19729>

52. Martínez A, Reyes GA. Desarrollo y validación de una escala de sucesos vitales para estudiantes universitarios. *Clínica y Salud* [Internet]. 2003 [acceso 02/05/2022];14(3):281-99. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617972002.pdf>
53. Motrico E, Rodero-Cosano ML, Álvarez-Gálvez J, Salinas-Pérez JA, Moreno-Peral P. Instrumentos de evaluación de los eventos vitales estresantes en población española adulta: Una revisión sistemática. *Anales psicol* [Internet]. 2017;33(3):556-67. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.264461>
54. Montero I, León O. Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology* [Internet]. 2002 [acceso 02/05/2022];2(3):503-8. Disponible en: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
55. Hernández R, Fernández C, Baptista MP. *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.). México: McGraw-Hill. [Internet]. 2010 [acceso 02/05/2022]. Disponible en: <https://virtual.cuautlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
56. Livia J, Ortiz M. Construcción de pruebas psicométricas: Aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. [Internet]. 2014;10(2):92-4. DOI: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.479>
57. Burga A. La unidimensionalidad de un instrumento de medición: perspectiva factorial. *Rev. psicol*. (Lima) [Internet]. 2006;24(1):53-80. DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.200601.003>
58. Lloret-Segura S, Ferreres-Traver A, Hernández-Baeza A, Tomás-Marco I. El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales Psicol* [Internet]. 2014;30(3):1151-69. DOI: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
59. Sánchez MP. El estilo psicológico como estudio de la diversidad humana: un ejemplo basado en los estilos de vida. *Rev. psicol*. (Lima) [Internet]. 1997 [acceso 02/05/2022];15(2):223-52. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4619748>
60. Molarius A, Beglund K, Eriksson C, Lambe M, Nordström E, Eriksson HG, *et al*. Socioeconomic conditions, lifestyle factors and self-rated health among men and women in Sweden. *European Journal of Public Health* [Internet]. 2007;17(2):125-33. DOI: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckl070>
61. Noguera H. Fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento en relación al estrés laboral: una experiencia de sistematización. *Revista Electrónica Enfermería Actual en Costa Rica* [Internet]. 2021;40. DOI: [10.15517/revenf.v0i40.43713](https://doi.org/10.15517/revenf.v0i40.43713)
62. Lemos S, Fernández JR. Redes de soporte social y salud. *Psicothema* [Internet]. 1990 [acceso 02/05/2022];2(2):113-35. Disponible en: <https://www.psicotherma.com/pi?pii=671>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Curación de datos: Julio César Huamani Cagua.

Análisis formal: Julio César Huamani Cagua.

Administración del proyecto: Ana Lady Ramírez Mamani.

Investigación: Ana Lady Ramírez Mamani, Walter Lizandro Arias Gallegos.

Metodología: Walter Lizandro Arias Gallegos.

Redacción del borrador original: Ana Lady Ramírez Mamani, Walter Lizandro Arias Gallegos, Julio César Huamani Cagua.

Redacción, revisión y edición: Ana Lady Ramírez Mamani, Walter Lizandro Arias Gallegos, Julio César Huamani Cagua.

Copyright © 2022: Ana Lady Ramírez Mamani, Walter Lizandro Arias Gallegos, Julio César Huamani Cagua.

Licencia Creative Commons

| | |
|---|---|
|  | <p>Este artículo de la Revista Cubana de Salud y Trabajo está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Esta licencia permite a otros compartir el trabajo con un reconocimiento de la autoría del trabajo y la publicación inicial en esta revista (componente BY o atribución). Coincidente con la política de Acceso Abierto, no se podrán hacer usos comerciales de los contenidos publicados por esta revista (componente NC). Se permitirán las obras derivadas (remezcla, transformación o creación a partir de la obra original), siempre y cuando sean distribuidas bajo la misma licencia de la obra original (componente SA).</p> |
|---|---|