

LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

PERMANENT EDUCATION IN OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH

María Elena Pastor Arango ¹

RESUMEN

Se le ha prestado especial atención al tema de la educación permanente del individuo y su importancia como fuente de adquisición y actualización de conocimientos a lo largo de toda la vida. La misma resulta ser una vía eficaz para elevar la calidad de los conocimientos, logrando que él, con esta posibilidad y el empleo de las nuevas tecnologías, pueda enfrentarse a los desafíos de la sociedad, en particular, en la esfera de la seguridad y la salud en el trabajo.

Palabras clave: educación permanente, educación de adultos, seguridad y salud en el trabajo

ABSTRACT

Special attention has been given to the issue of lifelong individual and its importance as a source of acquisition and updating of knowledge throughout life. It turns out to be a line to raise the quality of knowledge by possibility and use of new technologies could the challenges of society, in particular in the scope of health and safety at work.

Keywords: continuing education, adult education, occupational safety and health

INTRODUCCIÓN

Como se sabe, el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, ya que su naturaleza le permite poder continuar aprendiendo todo el tiempo sin importar su edad cronológica, razones más que suficientes para inferir que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes. La educación de los adultos permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del mismo, es decir, deviene oportunidad de autorrealización.

El adulto debe ser el principal protagonista de su propia educación, en buena medida de manera autodirigida, y según su interés, el adulto despliega sus potencialidades para adquirir nuevos conocimientos y destrezas, pesando más la calidad que la cantidad de lo aprendido ¹.

Desde la antigüedad, Confucio, Lao Tse, Aristóteles y Platón sentaron las bases prácticas para la educación de

adultos; se considera que el aprendizaje es en lo fundamental un proceso de investigación que interacciona con las situaciones de la vida real ².

LA ANDRAGOGÍA

El término Andragogía se utilizó por primera vez en 1833 por el maestro alemán Alexander Kapp, y en 1949 comienzan a emerger textos sobre ese tema; más tarde se celebró la Primera Conferencia Internacional de Educación de Adultos y la Unesco como organización aceptó el término en cuestión.

El estudio de la Andragogía ha estado muy marcado en los últimos años en el mundo, provocando una elevada producción de documentos que tratan de establecer una definición que sea capaz de recoger la esencia conceptual de la ciencia de la Educación de Adultos. Se considera la Andragogía como una herramienta para la educación permanente de los adultos. Entre sus aspectos cardinales podemos citar: la transmisión del conocimiento, el proceso enseñanza – aprendizaje con todas las posibilidades que brinda y, además, el aprendizaje como proceso de retroalimentación del profesor hacia el estudiante y de estos hacia el colectivo, lo que conduce a que de ahí emanen los conocimientos y un mejor desempeño en su trabajo ³.

Por su parte, Alcalá expresa que “*la Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y una de las ciencias de la educación, y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad, cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad de lograr su autorrealización*” ⁴.

La Andragogía, apunta Cabrera Rodríguez, proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las

¹ Licenciada en Lengua y Literatura Rusa, Máster en Salud de los Trabajadores, Investigadora Auxiliar y Profesora Asistente. Departamento de Investigaciones y Docencia, Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, La Habana, Cuba

Correspondencia:

MSc María Elena Pastor Arango
Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores Calzada de Bejucal km 7 ½, N° 3035, entre Heredia y 1ª, La Esperanza,
Apartado 9064, CP 10 900, Arroyo Naranjo, La Habana, Cuba
E-mail: mepastor@infomed.sld.cu

acciones educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador; lo anterior, conjuntamente con un ambiente de aprendizaje adecuado, determinan lo que podría llamarse una buena praxis andragógica⁵⁻⁷.

En la actividad andragógica consideramos que se produce el intercambio entre el profesor y el alumno, que resulta ser una acción recíproca donde muchas veces el profesor es el que aprende, desapareciendo aquella diferencia que existía entre el profesor y el alumno; por otra parte el adulto, partiendo de los contenidos facilitados, va aprendiendo, investigando, transformando y enriqueciendo su espectro cultural, científico y técnico.

Las nuevas exigencias de la sociedad y de la vida laboral requieren que el adulto busque y tenga la posibilidad de una educación permanente, que le facilite estar actualizado en su área de experticia. El aprendizaje tiene lugar solamente cuando el individuo está preparado para el proceso de aprendizaje, o sea, cuando tiene necesidad de logros en lo personal y profesional. De esta forma, el hecho de enfrentarse a nuevos retos le implica necesariamente la realización de esfuerzos en lograr de manera efectiva la meta trazada, y por otra parte, la adquisición de nuevas habilidades y destrezas le representan, un camino para mejorar su desempeño laboral en las distintas áreas del conocimiento, fortaleciendo el espíritu creativo e innovador con el objetivo de obtener los resultados.

LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC)

En estos tiempos se puede acceder a la información instantáneamente, con facilidad, llegando incluso hasta la fuente primaria que la produjo, sin tomar en consideración las fronteras. A nuestro entender, la sociedad de la información se esfuerza por convertir la información en conocimiento y reconoce en las TIC no sólo herramientas a utilizar, sino procesos a desarrollar, ya que se resume en ellas un nuevo paradigma de avance, que le asigna tanto a la información como al conocimiento en el contexto de las TIC un papel inesperado en el ordenamiento social, ubicándolos como motor del desarrollo económico.

La interacción con las TIC requiere de un personal con destrezas intelectuales, lógicas y creativas para lograr un aprovechamiento efectivo de estas tecnologías, y muy en especial de una herramienta tan poderosa como resulta ser la internet, que facilita el acceso y diseminación de la información, es decir, que demanda de individuos con alfabetización y/o competencias informacionales.

He aquí el por qué se hace énfasis en que *“elementos básicos de la educación futura son el aprendizaje permanente y personalizado, y le concede el mayor protagonismo*

a las TIC, puntualizando que conlleva a la acentuación del valor de las actuales competencias básicas (aprender a aprender, colaboración, pensamiento crítico) y otras nuevas como la competencia digital...”^{8,9}

Por lo antes expuesto, constatamos que cada día adquiere más vigencia la Resolución de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en su 50º Consejo Directivo del 2010, cuando planteó su estrategia para el desarrollo de competencias del personal de salud puntualizando que el desarrollo de competencias del personal de salud y su capacitación para toda la vida con el uso de las TIC, coadyuvará a la implantación de sistemas de educación permanente^{10,11}.

Ahora bien, debemos tener presente que la Seguridad y salud en el trabajo (SST) devienen aspectos medulares en todos los países del mundo, ya que el hombre, como ser social, es el encargado de proporcionar con su trabajo los bienes materiales a la sociedad y necesita una esmerada atención. Hoy en día los especialistas que se dedican a la actividad de la SST en las empresas, tienen grandes oportunidades de mantenerse actualizados, ya que el uso de las TIC en la profesión pone a su alcance recursos informativos que les permiten dar solución a los problemas que emergen en el quehacer cotidiano.

Por lo tanto, el reconocimiento de la importancia que tiene la información y el conocimiento en los temas de SST para el desarrollo de las empresas requiere de la necesidad del aprendizaje continuado y del desarrollo de competencias asociadas al uso efectivo de la información por parte de los responsables de la actividad. Coincidimos con Eva Ortoll cuando plantea que *“la competencia informacional se perfila como una competencia esencial para trabajar en el entorno laboral actual”*¹².

Teniendo en cuenta que la actividad de la seguridad y salud laborales requiere ser vista por las empresas como eje central para alcanzar sus fines, resulta imprescindible que forme parte de la nueva visión empresarial de estos tiempos; se necesita ser consecuente con la perspectiva internacional, que apuesta por considerar como una inversión las acciones orientadas a instruir y capacitar al personal en el uso y manejo de las TIC¹³⁻¹⁷.

CONSIDERACIONES FINALES

Podemos afirmar que en la actualidad la educación permanente y continua resulta factor común para todas las esferas de la sociedad, para la de la salud, y muy en especial para la salud ocupacional, como una vía segura y eficaz de adquirir y actualizar los conocimientos por parte del personal de seguridad y salud en el trabajo, sin olvidarnos que ello debe ir aparejado a la utilización de las TIC, que deviene objetivo importante en la sociedad de la información y de los avances tecnológicos en el milenio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Morelos F. Andragogía: la importancia de la educación para adultos [Internet] 2010 [citado 12 Mar 2016]. Disponible en: <http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2010/03/08/index.php?section=opinion&article=008a1pol>.
2. García A. La andragogía en el devenir histórico [Internet] 2007 [citado 12 Mar 2015]. Disponible en: <http://www.conocimientosweb.net/zip/article481.html>.
3. Fernández N. Andragogía. Su ubicación en la educación continua [Internet] 2011 [citado 12 Mar 2015]. Disponible en: <http://www.unam.mx/>.
4. Alcalá A. Propuesta de una definición unificadora de andragogía [Internet] 1998 Mar [citado 12 Mar 2015]. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t6626.pdf>.
5. Cabrera JA. Andragogía: ¿disciplina necesaria para la formación de directivos? [Internet] 2011 [citado 12 Mar 2015]. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rhh/andragogia.htm>.
6. Rodríguez LM. Educación de adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe [Internet] 2009 [citado 20 May 2014]. Disponible en: http://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_rodriguez.pdf.
7. La importancia de la educación de adultos en el marco de la cooperación para el desarrollo [Internet] 2010 [citado 20 May 2015]. Disponible en: http://www.dvv-international.de/index.php?article_id=445&clang=3.
8. Área M. El futuro del aprendizaje: Nuevas formas de aprender nuevas habilidades para el empleo futuro [Internet] 2011 [citado 20 May 2016]. Disponible en: <http://cent.uji.es/octeto/node/2406>.
9. ¿Qué es la alfabetización digital o informacional? Dimensiones a desarrollar en el alumnado [Internet] 2007 [citado 10 Abr 2015]. Disponible en: <http://ordenadoresenlaaula.blogspot.com/2007/03/qu-es-la-alfabetizacin-digital-o.html>.
10. Organizaciones Mundial y Panamericana de la Salud. Estrategia para el desarrollo de competencias del personal de salud en los sistemas de salud basados en la atención primaria de salud. Washington, D.C.: OPS/OMS; 2010(9). 6 p.
11. Godue Ch. Marco regional de competencias en salud pública: Actas de Informática '2011; 2011 Feb. 7-11; La Habana; 2011.
12. Ortoll E. Gestión del conocimiento y competencia informacional en el puesto de trabajo [Internet] 2003 [citado 19 Ene 2015]. Disponible en: <http://www.uoc.edu/dt/20343/index.html/>.
13. Comisión de Salud y Seguridad y de Compensación al Trabajador de California. Programa de capacitación y educación en salud y seguridad para trabajadores [Internet] 2010 [citado 18 Abr 2015]. Disponible en: <http://www.losh.ucla.edu/woshtep/pdf/woshbrochurespanish2009.pdf>.
14. Organización Internacional del Trabajo. Seguridad y salud en el trabajo para hombres y mujeres [Internet] 2006 [citado 18 Abr 2015]. Disponible en: <http://www.ilo.org/safework/>.
15. Ibarra EJ, Linares TME, Menéndez JJ, del Castillo NP. Formación, especialización y perfeccionamiento en salud ocupacional en Cuba. Actualidad y perspectivas. Revista Cubana de Salud y Trabajo [Internet/] 2010 [citado 28 Abr 2015]; 11(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol11_1_10/rst07110.pdf.
16. García E. Estrategias de responsabilidad social y gestión en seguridad y salud en el trabajo. Revista Cubana de Salud y Trabajo [Internet/] 2010 [citado 28 Abr 2015]; 11(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol11_3_10/rst08310.pdf.
17. La superación e información: factor clave de la estrategia del Sistema Trabajo. Gaceta Laboral: Revista del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social [Internet] 2001 [citado 30 Abr 2016]. Disponible en: <http://www.mtss.cu/img/catalogo1.pdf>.

Recibido: 15 de diciembre de 2016

Aprobado: 30 de enero de 2017