

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DE LOS TRABAJADORES DE CUBA, 2013-2017

THE PROFESSIONAL OVERCOMING IN THE NATIONAL INSTITUTE FOR WORKERS' HEALTH OF CUBA, 2013-2017

Bárbara Lázara Hernández González¹
Violeta González González²
Kely Rivero Domínguez³
Georgina Maritza López Pumar⁴
Thelmo Alejandro Esperance Céspedes⁵
Sonia Rabelo Padua⁶

RESUMEN

Introducción: Desde su fundación, el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores de Cuba ha desplegado un sistema de capacitación y superación profesional integrador, pertinente y atemperado, con enfoque eminentemente orientado a la salud ocupacional. Sus logros se distinguen no solo por la cantidad y calidad de las actividades impartidas, sino también por el rigor metodológico de sus programas, especialmente en el área de superación profesional. **Objetivo:** Describir el comportamiento de esta esfera del posgrado durante el quinquenio 2013-2017. **Material y método:** Estudio descriptivo del proceso de superación profesional a través de la revisión documental a dictámenes e informes finales de las actividades, planes de superación profesional e informes de su cumplimiento, utilizando técnicas de estadística descriptiva para organizar los datos y presentarlos. **Resultados:** Se acreditaron 85 actividades, que incluyeron diplomados en las temáticas de salud ocupacional, psicología de la salud ocupacional, enfermería ocupacional y clínica ocupacional. Se impartieron 64 cursos y 9 diplomados con 754 graduados. **Conclusiones:** Durante el quinquenio 2013-2017, la superación profesional del Instituto se caracterizó por una elevada cantidad de cursos acreditados, con un equilibrio entre los que tienen nivel municipal y los dictaminados como nacionales o nacionales con propuesta de precio internacional, haciéndose notar la cifra de actividades internacionales propuestas en el 2017. Las temáticas correspondientes a la esfera de análisis de la situación de salud predominaron, aunque fue notable el total de cursos impartidos en el período para potenciar las competencias informacionales.

Palabras clave: superación profesional, salud ocupacional, educación de posgrado, ciencias médicas

ABSTRACT

Introduction: From its foundation, the National Institute of Workers' Health of Cuba has deployed a professional overcoming system that is integrative, pertinent and adjusted, with focus eminently guided to the occupational health. Its achievements are not distinguished only for the quantity and quality of the imparted activities, but also for the methodological rigor of their programs, especially in the professional overcoming area. **Objective:** To describe the behavior of this sphere of the postgraduate studies during the five years period 2013-2017. **Material and method:** Descriptive study to the professional overcoming process through documental review to dictated documents and final reports of the activities, professional overcoming plans and reports of their execution; descriptive statistical techniques were used to organize data and to present them. **Results:** 85 activities were dictated, the subjects of the diploma projects were Occupational Health, Psychology of the Occupational Health, Occupational Nursing and Occupational Clinic. 64 courses and 9 Diploma projects were imparted with 754 graduates. **Conclusions:** During the period 2013-2017, the professional overcoming of this institute was characterized by a high quantity of accredited courses, with a balance among those that have municipal level and those ruled as national courses or national courses with proposal of international price; it is remarkable the number of international activities that were accredited in 2017. The subjects corresponding to health situation analysis sphere prevailed, although it was substantial the total of courses imparted in the period to develop informational competences.

Keywords: professional overcoming, occupational health, postgraduate studies, medical sciences

¹ Licenciada en Cibernética Matemática, Máster en Informática en Salud, Investigadora y Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba

² Médico especialista de I grado en Urología, Máster en Educación Médica Superior, Profesora Asistente. Departamento de Posgrado e Investigaciones, Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba

³ Licenciada en Educación con especialización en Informática, Profesora Instructor. Departamento de Informática, Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba

⁴ Médico especialista de I grado en Higiene y de II grado en Higiene y Epidemiología, Máster en Salud de los Trabajadores, Investigadora y Profesora Auxiliar. Departamento de Investigaciones y Docencia, Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, La Habana, Cuba

⁵ Licenciado en Educación con especialización en Marxismo Leninismo. Departamento de Investigaciones y Docencia, Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, La Habana, Cuba

⁶ Licenciada en Cibernética Matemática, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Computación, Investigador Agregado, Profesora Titular. Departamento de Investigaciones y Docencia, Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, La Habana, Cuba

Correspondencia:

MSc Bárbara Lázara Hernández González
Calzada de Bejucal n° 3028 entre Oncena y Alday, Reparto Vieja Linda, Arroyo Naranjo, La Habana, Cuba
E-mail: barbara.hdez@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La superación profesional, como parte de la educación de posgrado, constituye el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación permanente y continuada de los graduados universitarios. Tiene como finalidad completar, actualizar y profundizar los conocimientos y habilidades que poseen, para que puedan alcanzar un nivel superior en el ejercicio de la profesión y en su formación integral, en absoluta correspondencia con el desarrollo científico, técnico y socio humanístico de la sociedad en que viven y laboran.

El sector salud no está ajeno a los precedentes referidos. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) define la superación profesional como un proceso permanente de naturaleza participativa en el cual el aprendizaje se produce alrededor de un eje central constituido por el trabajo habitual en los servicios de salud; es una educación en el trabajo, por el trabajo y para el trabajo ¹, a fin de mejorar la calidad del servicio que se brinda, lo cual trae consigo el incremento de la satisfacción que tiene la población con la atención recibida.

En las instituciones del Sistema Nacional de Salud de Cuba, la superación profesional constituye una gestión formativa que se proyecta y ejecuta a corto, mediano y largo plazos, en busca de la excelencia asistencial, investigativa, docente y gerencial. Los niveles primario y secundario privilegian la asistencia; el nivel terciario correspondiente a los institutos, complementan este quehacer con la práctica investigativa especializada en un campo del saber inherente a las ciencias de la salud. Tal es el caso del Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (Insat), que constituye el centro de referencia a nivel nacional en la formación del potencial humano dedicado a la atención de la salud de los trabajadores.

El Insat, fundado en 1977 como Instituto de Medicina del Trabajo, posee un potencial humano altamente calificado, de vasta experiencia y elevada preparación científico-técnica y docente para asumir su misión: ser garante del desarrollo formativo en materia de salud, seguridad y medio ambiente laboral. Esto lo logra el centro a través de la promoción, prevención, atención, asistencia y rehabilitación, con enfoques clínico, epidemiológico y social que ponderan y valoran el manejo de los factores de riesgos laborales, en interacción con organismos, instituciones y empresas de modo multi, inter y transdisciplinario y sectorial, para garantizar el bienestar humano de la población trabajadora y posibilitar que alcance altos niveles de productividad en condiciones de trabajo que potencien su calidad de vida y aseguren el desarrollo sostenible que necesita la institución en la cual ejerce su desempeño laboral ^{2,3}.

El Insat fue la primera institución de su tipo creada en Latinoamérica, también una de las primeras de la región en obtener la categoría de Centro Colaborador para la Salud Ocupacional de las Organizaciones Mun-

dial y Panamericana de la Salud (en 1984), y desde entonces colabora con prestigiosas instituciones vinculadas a la salud ocupacional, trabajando en programas patrocinados por ambas organizaciones que abarcan las áreas de la investigación, la docencia, los servicios médicos especializados y los servicios científicos técnicos, en materia de salud de los trabajadores ².

Es importante señalar que la capacitación en salud y trabajo no solamente la requieren aquellos que se desempeñan en la atención de salud de los trabajadores propiamente; la necesitan también los que atienden la actividad de seguridad y salud en el trabajo en centros laborales y que no se rigen, al menos administrativamente, por el Ministerio de Salud Pública (Minsap), sino por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social ⁴. Asimismo, los dirigentes sindicales y los propios trabajadores expuestos a riesgos deben estar capacitados en estos temas. Por tanto, puede decirse que a nivel nacional, la capacitación en salud ocupacional es una actividad amplia, diversa y compleja que desborda el universo de la salud pública para involucrar el concurso de varios organismos e instituciones.

En la arena foránea, el desarrollo desigual de los países desde el punto de vista industrial y económico, y las condiciones higiénicas y laborales en que se encuentran y desenvuelven los trabajadores, motivan a organizaciones nacionales e internacionales a proyectarse para establecer programas generales e integrales de salud, seguridad y medio ambiente laboral, orientados a mejorar, prevenir y erradicar eficazmente los factores de riesgos laborales, los accidentes en el trabajo, ayudar a la protección del medio ambiente laboral, mitigar las enfermedades ocupacionales y otras desviaciones de salud relacionadas con la labor que desempeñan los trabajadores ⁴. En ese sentido, el Insat, desde su fundación a la fecha, ha desplegado un sistema de capacitación y superación profesional integrador, pertinente y atemperado, que acumula una elevada cifra de egresados de cursos, talleres, diplomados y conferencias especializadas, entre otras formas organizativas, tanto de procedencia nacional como extranjera, en cuya intención formativa han sido ejes centrales ⁵ los siguientes:

- La planificación, organización, desarrollo y evaluación de actividades de promoción de la salud ocupacional y la prevención de los riesgos ocupacionales.
- La identificación y manejo de factores individuales, sociales, ambientales y comunitarios que influyen en el estado de salud del trabajador y en su eficiencia productiva.
- El diseño y ejecución de programas de intervención que privilegien la salud ocupacional y los indicadores específicos para evaluar su impacto individual, social, ambiental y económico.
- La introducción de tecnologías de avanzada aplicables a la salud ocupacional.

Ahora bien, la superación profesional -como propone un accionar instructivo particular, concebido a la medida de las necesidades de aprendizaje identificadas- demanda de los profesores la confección de los programas docentes a impartir según la metodología establecida en la academia médica cubana para acreditarlos⁶. Los profesores que laboran en el Insat y pertenecen al claustro de la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', utilizan para ese menester la plantilla metodológica *Indicaciones masticadas* diseñada en el año 2010, producto de un proyecto de investigación acometido por el Departamento de Posgrado e Investigaciones de la citada facultad, a fin de viabilizar la aplicación de lo normado en resoluciones e indicaciones vigentes, a la confección del expediente que requiere una actividad de superación profesional para ser acreditada, optimizando el tiempo que invierten en dicha tarea y la calidad del resultado. Esta herramienta ha estandarizado la propuesta de sus programas de superación profesional en consonancia con los requerimientos metodológicos que establece la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (Ucmh) para su aprobación e impartición a todos los niveles, desde el municipal hasta el internacional.

Teniendo en cuenta los logros alcanzados por el Insat en el área de superación profesional, no solo por la cantidad y calidad de las actividades impartidas sino también por el rigor metodológico de los programas que proponen para las mismas, se realiza este trabajo, con el objetivo de describir el comportamiento de esta esfera del posgrado en dicha institución durante el quinquenio 2013-2017.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo al proceso de superación profesional que se desarrolló en el Insat durante el período 2013-2017.

El universo de estudio estuvo conformado por:

- Los dictámenes de las actividades de superación profesional del Insat acreditadas, que se encuentran registrados en las carpetas anuales del Departamento de Posgrado e Investigaciones de la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López' correspondientes al período en estudio.
- Los modelos CR-03 de informe final de la actividad de posgrado, correspondientes a las actividades de superación profesional impartidas en el Insat y registradas en los libros 16 al 20 del Departamento de Secretaría Docente de la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López'.
- Los planes de superación profesional anualmente confeccionados por el Departamento de Investigación y Docencia del Insat en el período referido, registrados en las carpetas anuales del Departamento de Posgrado

e Investigaciones de la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López'.

- Los informes del cumplimiento del plan de superación profesional correspondientes a cada año en estudio, confeccionados por el Departamento de Investigación y Docencia del Insat y registrados en las carpetas anuales del Departamento de Posgrado e Investigaciones de la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López'.

El procedimiento empleado constó de los siguientes pasos:

- Revisión documental a los materiales del universo de estudio.
- Clasificación de las actividades dictaminadas por año y nivel.
- Determinación de las temáticas correspondientes a los diplomados dictaminados.
- Clasificación de las actividades impartidas por año, formas organizativas de la superación profesional y graduados.
- Clasificación de las actividades impartidas por año, necesidades de aprendizaje que satisfacen y graduados.
- Determinación de las temáticas más impartidas según ediciones, formas organizativas, graduados y años en que se impartieron.

Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva para calcular distribuciones de frecuencias y presentar la información mediante tablas, utilizando la aplicación Microsoft Excel 2013 sobre Windows 7.

RESULTADOS

Los resultados de interés para este trabajo se pueden estructurar en dos momentos:

- Acreditación de los programas.
- Impartición de las actividades acreditadas.

Las cifras inherentes a los dictámenes emitidos al cierre de los procesos anuales de confección, revisión y presentación de los programas a las correspondientes autoridades académicas de la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López' y de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, se muestran en la tabla 1. Obsérvese que sobresalen los totales asociados a los años de inicio (32) y fin (20) del período en estudio. Respecto al nivel, el total de actividades municipales (37) encabeza la relación si se hace un análisis preliminar, pero si se engloban en una sola categoría los de nivel nacional (9) con los que fueron dictaminados nacionales con propuesta de precio internacional (27), prácticamente se empatarían con los municipales.

Tabla 1
Actividades de superación profesional dictaminadas por año y nivel

Año	Nivel					Total
	Municipal	Provincial	Nacional	Nacional con propuesta de precio internacional	Internacional	
2013	12	3	4	12	1	32
2014	10			4		14
2015	4		1	5		10
2016	4		3	2		9
2017	7		1	4	8	20
Total	37	3	9	27	9	85

Fuente: Registro de dictámenes de las actividades de superación profesional. Departamento de Posgrado e Investigaciones, Facultad 'Julio Trigo'. 2013-2017

Dentro de las figuras de la superación profesional, el diplomado, por las funciones que cumple y las posibilidades que brinda para el desarrollo de habilidades y competencias a los que lo cursan, se ha convertido en una modalidad altamente utilizable y conveniente dentro del Sistema Nacional de Salud cubano. Sobre los diplo-

mados propuestos por el Insat que fueron dictaminados en el período, la tabla 2 muestra las temáticas que estudian y a qué niveles corresponden sus dictámenes emitidos por la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, tal como lo han regulado las disposiciones vigentes al respecto durante el quinquenio en estudio.

Tabla 2
Diplomados según tema que abordan y nivel al que han sido acreditados

Título	Nivel del dictamen
Salud ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Nacional • Nacional con propuesta de precio internacional • Internacional
Psicología de la salud ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Nacional con propuesta de precio internacional • Internacional
Enfermería ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Nacional
Clínica ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> • Nacional

Fuente: Registro de dictámenes de las actividades de superación profesional. Departamento de Posgrado e Investigaciones, Facultad 'Julio Trigo'. 2013-2017

Con relación a las actividades de superación profesional acreditadas que fueron impartidas, las cifras anuales se mantuvieron en el orden de las decenas; referente a los egresados, cientos de ellos se reportaron anualmente. Los años más prolíferos fueron el 2014 y el 2017, en ese orden, y la figura de la superación profesional que predominó fue el curso (tabla 3).

Otra arista para analizar el comportamiento de las actividades impartidas se muestra en la tabla 4, y es la que responde a la clasificación de las mismas por áreas de la superación profesional declaradas en el modelo de in-

forme de cumplimiento del plan de superación institucional; ellas son: introducción de nuevos servicios y tecnologías (INS), análisis de la situación de salud (ASS) y formación general integral (FGI).

También resultó interesante identificar las temáticas más impartidas a partir de la cifra de ediciones reportadas, los años en que se impartieron y el total de graduados. La tabla 5 muestra las actividades acreditadas que poseen más de una edición impartida durante el período en análisis. De las 7 que integran la relación, 5 corresponden al área de ASS y 2 a FGI.

Tabla 3
Actividades de superación profesional impartidas por año, formas organizativas y graduados

Año	Formas organizativas			Total	Graduados
	Cursos	Graduados	Diplomados		
2013	11	117	2	13	137
2014	15	150	2	17	169
2015	13	136	2	15	158
2016	10	113	2	12	137
2017	15	149	1	16	153
Total	64	665	9	73	754

Fuente: Libros 16 al 20 de modelos CR-03 de informe final de la actividad de posgrado. Departamento de Secretaría Docente, Facultad 'Julio Trigo'. 2013-2017

Tabla 4
Actividades de superación profesional impartidas por año, áreas y graduados

Año	Áreas de la superación profesional				Total	Graduados
	ASS		FGI			
	Actividades	Graduados	Actividades	Graduados		
2013	11	113	2	24	13	137
2014	13	121	4	48	17	169
2015	12	123	3	35	15	158
2016	10	108	2	29	12	137
2017	13	129	3	24	16	153
Total	59	594	14	160	73	754

Fuente: Libros 16 al 20 de modelos CR-03 de informe final de la actividad de posgrado. Departamento de Secretaría Docente, Facultad 'Julio Trigo'. 2013-2017

Tabla 5
Temáticas más impartidas en actividades de superación profesional según ediciones, graduados y años

Temática	Ediciones	Graduados	Años
Competencias informacionales	5	55	2013, 2014, 2015, 2016, 2017
Aspectos psicosociales de las enfermedades relacionadas con el trabajo	4	78	2013, 2014, 2015, 2016
Seguridad biológica en instituciones de salud	3	41	2013, 2015, 2016
Aspectos básicos de la salud ocupacional	3	32	2013, 2015, 2017
Epidemiología ocupacional	3	27	2013, 2014, 2015
Toxicología ocupacional	2	14	2014, 2015
Metodología de la enseñanza	2	23	2014, 2015

Fuente: Libros 16 al 20 de modelos CR-03 de informe final de la actividad de posgrado. Departamento de Secretaría Docente, Facultad 'Julio Trigo'. 2013-2017

DISCUSIÓN

Referente a la acreditación de los programas, el año 2012 fue crucial, dado que se intencionó el uso de la plantilla metodológica *Indicaciones masticadas* en la confección de los programas de las actividades de superación profesional propuestas por los docentes del Instituto, los cuales recibieron un taller donde fueron instruidos en el manejo de la misma y su explotación eficiente. Ello propició la obtención de una elevada cifra de actividades acreditadas en el año 2013 (tabla 1), pues confluyeron las nuevas ofertas formativas de este período con aquellas de fechas anteriores cuya documentación había tenido problemas metodológicos y no habían sido aprobadas para ser dictaminadas en esa oportunidad, que lo lograron en esta.

El resto del quinquenio se mantuvo en un promedio anual de 10 actividades dictaminadas, excepto el año 2017, donde se registró el doble; dicho incremento estuvo dado mayormente por la cantidad de actividades internacionales acreditadas (tabla 1). Esto responde a lo dispuesto en el acápite de superación profesional de las Orientaciones metodológicas para el curso escolar 2016-2017, donde se plantea *“trabajar para incrementar los cursos con visibilidad internacional que tributen a ingresos por vía autofinanciada”*⁷, en consonancia con los objetivos de trabajo del Minsap, que incluyen *“desarrollar todas las potencialidades de exportación de servicios académicos”*⁸ y los del Reglamento del sistema de estimulación en pesos cubanos convertibles a los trabajadores de la Ucmh, entre los cuales se encuentra *“obtener ingresos en divisas libremente convertibles para el Sistema Nacional de Salud y el país”*⁹.

Como se sabe, las formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado; este último tiene como objetivo la especialización en un área particular del desempeño y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural¹⁰. En el período analizado, las actividades dictaminadas correspondieron a cursos y diplomados, prevaleciendo en estos últimos las temáticas correspondientes a los campos de acción definidos en el Sistema integral de formación, especialización y perfeccionamiento en salud ocupacional⁴, que se recogen en la tabla 2.

Respecto a las actividades de superación profesional acreditadas que se impartieron en el quinquenio (tabla 3), es conveniente puntualizar que los dictámenes tienen validez por dos años a partir de la fecha en que se emiten; por eso puede que se hayan registrado en un año más actividades impartidas que dictaminadas en el mismo período; en ese caso están los totales correspondientes a los años 2014, 2015 y 2016. De igual manera, pue-

de que se hayan impartido menos actividades de las acreditadas y el condicionamiento de este particular puede adjudicarse al profesor, al centro, a disposiciones institucionales, académicas o ministeriales; en ese caso se encuentran los años 2013 y 2017. Cualquiera sea la situación, no significa irregularidad alguna en el proceso, dado el carácter dinámico y flexible de esta vertiente de la educación posgraduada.

Entre las actividades acreditadas que se impartieron en el período, la forma organizativa predominante fue el curso (64 de 73, para un 87,6%), lo cual se corresponde con lo planteado por González Capdevila et al., que identifican que en las propuestas de superación que se ofertan en los espacios académicos de Ciencias Médicas existe un predominio de los cursos y los diplomados en comparación con la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte establecidas por el Reglamento de Posgrado¹¹. Si se tiene en cuenta que el curso es, de las formas organizativas principales de la superación profesional, la de alcance más abarcador, se justifica la situación descrita.

Asimismo, la tabla 4 pudiera encauzar la reflexión hacia el hecho de que en este período no se impartieron actividades acreditadas correspondientes a la esfera INS, situación que ocurrió. Pero esto no significa que no se haya capacitado personal alguno en esta arista; simplemente, lo que sucedió es que se ejecutaron e informaron otras modalidades de actividades capacitantes no acreditadas, como adiestramientos, conferencias, debates, que fueron las que dieron salida al área de conocimiento asociada a la introducción de nuevos servicios y tecnologías en la institución durante el período en estudio.

Finalmente, cuando se observa la tabla 5, sobresale el hecho de que anualmente en el período 2013-2017 hubo demanda de superación en materia de competencias informacionales, cuestión que sin ser propiamente un eje cognoscente de la salud ocupacional, impacta con su campo del saber todas las profesiones y potencia el desempeño integral del profesional del siglo XXI^{12,13}. Otro elemento a comentar se refiere a que dentro de los graduados de la temática Aspectos básicos de la salud ocupacional, se encuentran 4 chilenos que concurrieron al Instituto en el año 2015 y la recibieron en modalidad de curso dictaminado a nivel internacional¹⁴.

Por supuesto que para la compilación de estos indicadores resultó primordial la disciplina informativa y el cumplimiento de las tareas que la esfera de superación profesional ha demandado del Departamento de Investigaciones y Docencia de la institución, el cual se puede catalogar como garante de la misión fundamental y razón de ser de la entidad¹⁵.

A manera de conclusiones, durante el quinquenio 2013-2017 la superación profesional del Insat se caracterizó por una elevada cantidad de cursos acreditados, con un equilibrio entre los municipales y los dictaminados como nacionales o nacionales con propuesta de precio internacional, haciéndose notar la cifra de actividades internacionales propuestas en el 2017. Las temáticas correspondientes a la esfera de análisis de la situación de salud predominaron, aunque fue notable el total de cursos impartidos en el período para potenciar las competencias informacionales.

Estos logros son el resultado del trabajo de una institución profundamente comprometida con el proyecto social de la Revolución Cubana, donde el talento humano se combina con la ética profesional, la responsabilidad y el sentido de pertenencia, para llevar a peldaños superiores la calidad de la formación que, en materia de salud ocupacional fundamentalmente, ofrece al país y al mundo, dando cumplimiento a su encargo social.

BIBLIOGRAFÍA

1. García M, Lozada L, Lugones M. Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. *Rev Cubana Med Gen Integr.* 2006;22(3).
2. Rabelo G. Aspectos básicos de salud ocupacional. Curso internacional, dictamen 177/2017 de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López'; 2017.
3. Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. Resolución Ministerial sobre la misión y las funciones del Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores. La Habana: Minsap; 2016.
4. Ibarra EJ, Linares TM, Menéndez JJ, del Castillo NP. Formación, especialización y perfeccionamiento en salud ocupacional en Cuba. Actualidad y perspectivas. *Revista Cubana de Salud y Trabajo.* 2010;11(1):47-55.
5. Linares ME. Salud ocupacional. Diplomado internacional, dictamen 178/2017 de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López'; 2017.
6. Hernández BL, González V, Rivero Domínguez K, García XM, Rodríguez AM, Amieiro LE, Estrada A. Herramienta metodológica para confeccionar el expediente docente de las principales formas de superación profesional. *Panorama Cuba y Salud.* 2016;11(1):2-8.
7. Pichs LA. Orientaciones metodológicas para el curso escolar 2016-2017. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2016. p. 35.
8. Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. Objetivos de trabajo y criterios de medidas 2014. La Habana: Cedisap; 2013. p. 32.
9. Pichs LA. Reglamento del Sistema de estimulación en CUC a los trabajadores de la UCMH. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2016. p. 2.
10. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución N° 132/2004. La Habana: MES; 2004. p. 2-4.
11. González O, Mesa N, González M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas. Tendencias y exigencias actuales. *Edumecentro.* 2013;5(2).
12. Rabelo S, Junco G, Rabelo G. Apuntes sobre el uso de los servicios de comunicación e información online. *Revista Cubana de Salud y Trabajo.* 2016;17(1):60-4.
13. Rabelo S, Junco G, Rabelo G. La informatización en el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores de Cuba: una estrategia para su desarrollo. *Revista Cubana de Salud y Trabajo.* 2016;17(2):61-5.
14. Hernández BL, González V, Rivero K, García XM, Rodríguez AM, Amieiro LE, et al. La superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo', curso escolar 2013-2014. *Panorama Cuba y Salud.* 2015;10(3):8-13.
15. Rabelo S, Hernández JS, Fernández BL, Pastor ME, Esperance TA, Junco G, Ibarra EJ, Almirall PJ. Investigación, docencia y gestión de la información en salud ocupacional. *Revista Cubana de Salud y Trabajo.* 2017;18(3):61-7.

Recibido: 8 de mayo de 2018

Aprobado: 19 de mayo de 2018