

CONTRIBUCIÓN DE LA MAestrÍA EN ERGONOMÍA, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO A LA CAPACITACIÓN DEL MÉDICO GENERAL INTEGRAL

CONTRIBUTION OF THE MASTER'S DEGREE IN ERGONOMICS, SAFETY AND HEALTH AT WORK TO THE TRAINING OF THE COMPREHENSIVE GENERAL PHYSICIAN

Evelyn González Betancourt¹

Yasser García Baró²

Marisel Fuentes Hernández³

RESUMEN

Introducción: Investigaciones orientadas hacia la identificación de necesidades de capacitación profesional en especialistas de la Medicina General Integral, coinciden en la pertinencia de tratar contenidos vinculados a la ergonomía, la seguridad y la salud en el trabajo, a partir de los resultados obtenidos en la sistemática validación de la práctica profesional. **Objetivo:** El presente estudio tiene como objetivo valorar la contribución de la Maestría en Ergonomía, Seguridad y Salud en el Trabajo a la capacitación del médico general integral para la atención médica integral al trabajador. **Material y método:** Durante la investigación se aplicaron métodos teóricos como el análisis y síntesis, el histórico-lógico y la sistematización; entre los empíricos se emplearon la revisión de documentos, la entrevista, el estudio de caso y la consulta a expertos. Se utilizaron métodos matemático-estadísticos para el procesamiento de la información. **Resultado:** Se evidenciaron nodos integradores cognitivos, procedimentales y axiológicos, que contribuyen al mejoramiento del desempeño profesional del médico general integral y a la formación de una amplia cultura científica, en relación a los contenidos de ergonomía, seguridad y salud en el trabajo. **Conclusiones:** Las acciones conclusivas corroboraron las potencialidades y el elevado nivel de contribución de la forma organizativa de posgrado empleada, en correspondencia con el objetivo propuesto.

Palabras clave: salud en el trabajo, capacitación profesional, seguridad, ergonomía, formación académica de posgrado

ABSTRACT

Introduction: Investigations guided toward the identification of necessities of professional training in specialists of the Integral General Medicine, coincide in the relevancy of treating contents linked to the ergonomics, the security and the health in the work, starting from the results obtained in the systematic validation of the professional practice. **Objective:** The present study has as objective; to value the contribution of the Mastery in Ergonomics, Security and Health from the Work to the Integral General Doctor is training for the integral medical attention to the worker. **Material and method:** During the

investigation, theoretical methods were applied as the analysis and synthesis, the historical-logical one and the systematizing; among the empiric, ones they were used the revision of documents, the interview, the case study and the consultation to experts. Mathematical-statistical methods were used for the prosecution of the information. **Results:** Nodes integrative cognitive were evidenced, procedural and axiological that contribute to the improvement of the Integral General Doctor's professional acting and the formation of a wide scientific culture in relation to the ergonomics contents, security and health in the work. **Conclusions:** The conclusive actions corroborated the potentialities and the high level of contribution in the organizational way of used postgrad, in correspondence with the proposed objective.

Keywords: health at work, professional training, safety, ergonomics, postgraduate academic training

INTRODUCCIÓN

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) convocaron en el 2019 al XI Jornada Internacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. El cónclave, que tuvo su sede regional en Managua, analizó diversas problemáticas de salud vinculadas a la actividad laboral. Entre los principales acuerdos figura la proyección de un sistema de capacitación encaminado a la sostenibilidad y mejoramiento del desempeño de los profesionales vinculados a la salud en el trabajo.⁽¹⁾

Existe un amplio consenso en admitir la importancia y trascendencia de la capacitación en cualquiera de los contextos en que pueda ser concebida. Su admisión responde a la necesidad continua de perfeccionamiento y actualización, que emana de los cambios, transforma-

¹ Médico especialista de I grado en Medicina General Integral, Máster en Ergonomía, Seguridad y Salud en el Trabajo, Profesora Asistente. Universidad de Matanzas y Policlínico Docente 'Dr. René Vallejo Ortiz', Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-1043-051X>

² Licenciado en Derecho, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar. Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-3153-625X>

³ Licenciada en Educación, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-5348-2347>

Correspondencia:

Evelyn González Betancourt
Policlínico Docente 'Dr. René Vallejo Ortiz'
Avenida 30, Reparto Horacio Rodríguez, Jovellanos, Matanzas, Cuba
E-mail: evelyn.betancourt@umcc.cu

ciones y aspiraciones de la sociedad en constante desarrollo. La capacitación es entendida como un '*proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral*'.⁽²⁾

Respecto a la determinación anterior se precisa, al concebirse la capacitación como proceso, que se trata de un proceso pedagógico que comprende al proceso de enseñanza aprendizaje y otros que se desarrollan bajo condiciones diferentes, como los vinculados a la actividad laboral del profesional; reconocidos por estudiosos e investigadores del posgrado como procesos de alto grado de autonomía y creatividad.⁽³⁾

De ahí la necesidad de exponer algunos elementos asociados a la actividad y desempeño profesional del médico general integral (MGI) en Cuba. En la sociedad cubana el tema adquiere especial importancia no solo por la voluntad política, constitucionalmente refrendada, de reconocer a la salud como un derecho humano inalienable, sino por el interés de empleadores, especialistas de la medicina, académicos, entre otros profesionales comprometidos con el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida del trabajador. El proceso de actualización del modelo económico social introduce un conjunto de cambios y transformaciones, entre ellas el fomento de un sector privado en la producción y los servicios que necesariamente demanda del desempeño profesional del MGI que brinda asistencia en la atención primaria de salud (APS). Esta realidad supera el tradicional diálogo entre productores, empleadores, empleados y gestores de salud en el trabajo.⁽⁴⁾

Un análisis del contenido curricular para la formación del MGI evidencia la necesidad de propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores encaminados al mejoramiento del desempeño profesional para la asistencia médica integral a trabajadores en la APS. Estudios dirigidos a la determinación de necesidades de capacitación profesional, son indicativos de la concepción pertinente de un sistema de acciones dirigidas a satisfacer demandas de saberes que integran elementos del conocimiento, relacionados con las condiciones organizativas y medioambientales, así como las enfermedades profesionales, los medios de protección, normas y recomendaciones para la prevención de factores, que representan riesgos reales o potenciales para la salud del trabajador.⁽⁴⁾

El modelo profesional del MGI comprende tres perfiles: político-ideológico, profesional y ocupacional. En este último, se declaran escenarios de desempeño profesional en consultorios médicos y centros laborales, que demandan una asistencia médica integral al trabajador, que incluye la realización de acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

No obstante, en la literatura nacional consultada no abundan estudios dirigidos al desarrollo de un sistema de capacitación y validación de resultados, centrado en las necesidades de capacitación del MGI para un mejor desempeño en la atención médica integral al trabajador en la APS.⁽⁴⁻⁸⁾

Un estudio diagnóstico desarrollado en el curso 2019-2020, dirigido a egresados de la especialidad de MGI en diferentes municipios de la provincia de Matanzas, permitió constatar un conjunto de insuficiencias relacionadas con la promoción de salud y la prevención de enfermedades en los escenarios de trabajo, con incidencias negativas en el proceso de dispensarización, en el análisis de la situación integral de salud, en la calidad de los exámenes médicos preventivos y en la proyección de acciones de promoción de salud en el trabajo.⁽⁹⁾

De ahí la pertinencia de considerar en la capacitación profesional del MGI, el tratamiento a contenidos vinculados a la ergonomía, la seguridad y la salud en el trabajo. La ergonomía permite el estudio sistemático de las personas en su entorno de trabajo con el fin de mejorar su situación laboral, sus condiciones de trabajo y las tareas que realizan. La International Ergonomics Association (IEA), que agrupa a todas las sociedades científicas a nivel mundial, define a la ergonomía como una disciplina científica relacionada con la comprensión de las interacciones entre los seres humanos y los elementos de un sistema, y la profesión que aplica teoría, principios, datos y métodos de diseño para optimizar el bienestar humano y todo el desempeño del sistema. Nótese una interdisciplinariedad con la seguridad y salud en el trabajo como actividad orientada hacia la creación de condiciones, capacidades y generación de una cultura para que el trabajador y su organización desarrollen la actividad laboral eficientemente, en evitación de sucesos que puedan originar daños derivados del trabajo.^(1,10)

Estos contenidos pueden modelarse curricularmente a partir del empleo de diversas formas organizativas de la formación académica de posgrado. Entre las universidades cubanas donde se identifican experiencias relevantes asociadas al tema, se encuentran la Universidad Tecnológica de La Habana 'José Antonio Echeverría', la Universidad Central 'Marta Abreu' de Las Villas y la Universidad de Matanzas. En este sentido, se significa la labor de otros centros docentes y de investigaciones, líderes en el desarrollo de programas de formación de posgrado vinculados a la salud en el trabajo, como lo es el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT) de Cuba, con una tradición en la formación e investigación en materia de salud ocupacional.

La Maestría en Ergonomía, Seguridad y Salud en el Trabajo (MESST) constituye una forma organizativa de la formación académica de posgrado, se imparte desde el curso 2018-2019 en la Universidad de Matanzas y está dirigida a profesionales egresados de la Educación Superior, vinculados a la gestión de salud en el trabajo.⁽¹¹⁾

Con el propósito de evaluar principios esenciales de la educación de posgrado, desde una proyección colaborativa, a partir de la factibilidad de constatar un criterio de generalización a contextos similares de la experiencia que se desarrolla en la Universidad de Matanzas, los autores persiguen como objetivo valorar la contribución de la MESST a la capacitación profesional del MGI para la atención médica integral al trabajador.

MATERIAL Y MÉTODO

La participación de varios profesionales de las ciencias médicas como cursistas de la MESST, desarrollada en la Universidad de Matanzas desde el curso escolar 2018-2019, y el interés institucional por identificar niveles de generalización, propiciaron la realización de un estudio descriptivo, observacional y retrospectivo, que permitió valorar la contribución de esa forma organizativa de la formación académica de posgrado, a la capacitación profesional del MGI. Entre los métodos empleados para obtener la información que sustenta el análisis valorativo, se encuentran en el nivel teórico el análisis y síntesis, el histórico-lógico y la sistematización; válidos para el estudio y reconstrucción teórico-conceptual de los presupuestos que sustentan los criterios valorativos, su interpretación y aplicación metodológica.

En el nivel empírico se emplearon: la revisión de documentos aplicada a tesis de maestrantes, informes de oponencias, evaluaciones de tutores y programas curriculares, así como la entrevista a maestrantes y profesores de la MESST y el estudio de casos. El resultado final se presentó para su validación integral a un taller, que contó con la participación de 33 especialistas, que fueron seleccionados siguiendo la metodología del muestreo de expertos. La experiencia de una de las autoras del presente trabajo como maestrante, constituyó una fuente de información relevante, a partir del contenido vivencial que aporta al estudio valorativo.⁽¹²⁾

También resulta pertinente el empleo de la consulta a expertos; para ello se seleccionó un grupo de profesionales con la preparación idónea para aportar valoraciones acerca de la contribución de la MESST a la capacitación profesional del MGI. En la investigación se tuvieron en cuenta como características y cualidades de los expertos, las siguientes: años de experiencia, dominio del tema de investigación, experiencia de trabajo, capacidad de análisis, efectividad de su actividad profesional, formación académica de postgrado y/o categoría docente. La aplicación del criterio de expertos se inició con la realización de un cuestionario de autoevaluación, a fin de determinar su coeficiente de competencia, a partir del cálculo de los coeficientes de conocimiento y argumentación, para, sobre esta base, hacer la selección definitiva de los expertos. La encuesta de autovaloración para determinar el coeficiente de competencia se aplicó a 34 profesionales, de ellos resultan seleccionados 30 como expertos.

Los indicadores declarados en los cuestionarios propuestos a los expertos fueron los siguientes:

1. Proyección, alcance y grado de elaboración de los objetivos, en correspondencia con las necesidades de capacitación profesional del MGI.
2. Significación de elementos axiológicos, humanistas y político-ideológicos.
3. Relevancia y actualización del conocimiento.
4. Expresión de las características del contexto, las exigencias del escenario laboral y las necesidades del MGI como profesional.
5. Flexibilidad evidente en los elementos estructurales de la MESST para atender a las necesidades de capacitación profesional del MGI.
6. Correspondencia del contenido curricular de la MESST con las necesidades de actualización de la cultura y/o mejora del desempeño profesional del MGI.

Para el procesamiento de los criterios expresados por los expertos, se aplicó el método Delphy con el empleo del paquete estadístico Staff. Ello permitió normalizar la evaluación de cada uno de los seis indicadores propuestos.

RESULTADOS

La aplicación del sistema de métodos permitió informar sobre los resultados obtenidos en el estudio. La revisión de documentos, realizada con el objetivo de constatar la identificación de acciones en correspondencia con las necesidades de capacitación del MGI para la atención médica integral al trabajador, reveló documentalmente la proyección estratégica de la MESST. El empleo de la guía de revisión, concebida bajo una lógica integradora para el estudio de documentos normativos, curriculares y productos de la actividad, permitió identificar una relación entre las necesidades reales del profesional declaradas por los tutores y el diseño e implementación de las acciones de capacitación. Prevalcieron juicios, orientaciones, prioridades y valoraciones respecto a la importancia del desarrollo de actividades para el mejoramiento del desempeño profesional desde la educación el trabajo.

Se identificaron como contenidos fundamentales que estructuran curricularmente la MESST, y que contribuyen a la capacitación del MGI para la asistencia integral al trabajador, las siguientes asignaturas: Salud Ocupacional y Prevención de Enfermedades (SOPE), Riesgos Ocupacionales I y II (RO-I,II), Higiene Ocupacional I y II (HO-I,II), Métodos de Diagnóstico, Análisis, Control y Prevención de Riesgos (MDACPR), Estadística y Diseño de Experimentos (EDE), Ergonomía Física (EF), Ergonomía Cognitiva (EC), Ergonomía Organizacional (EO), Análisis de Factibilidad de Soluciones (AFS), Metodología de la Investigación (MI), entre otras.

La entrevista realizada a 7 docentes y 11 maestrantes de la MESST con diversos desempeños profesionales,

proporcionó información sobre la correspondencia entre las necesidades de capacitación del MGI y la propuesta institucional desarrollada en la Universidad de Matanzas. Los entrevistados fundamentaron sus criterios, a partir de los resultados obtenidos en la sistemática validación de la práctica, mediante la evaluación y control de las actividades de capacitación, la implementación de técnicas de estudios grupales, demandas de clientes y acciones de control, entre otras vías.

Los resultados de la entrevista a docentes y maestrantes fueron confrontados con el estudio de caso y las experiencias de una de las autoras del presente trabajo, lo que permitió identificar un estado en la capacitación profesional del MGI para la atención médica integral al trabajador, en convergencia a los contenidos de ergonomía, seguridad y salud en el trabajo. La aplicación de los métodos permitió la determinación de niveles de contri-

bución atendiendo a cuatro componentes, según la naturaleza del contenido: docente, investigativo, asistencial y gerencial. El resultado final se presentó a un taller para su validación integral.

La tabla 1 (Resultados del taller de validación) expresa en valores absolutos y porcentuales el nivel de contribución de las asignaturas que estructuran curricularmente la MESST, atendiendo a los cuatro componentes definidos. Nótese cómo se evidencia una distribución porcentual estable y dispar, que relaciona los contenidos de las asignaturas con todos los componentes. La expresión porcentual de la contribución al componente investigativo (EPCCI) y la expresión porcentual de la contribución al componente asistencial (EPCCA), representan los niveles más elevados de contribución de la MESST a la capacitación del MGI, para la asistencia médica integral al trabajador.

Tabla 1
Resultados del taller de validación (elaboración propia)

Contenidos curriculares	Componente docente		Componente investigativo		Componente asistencial		Componente gerencial		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SOPE	3	9,1	6	18,2	20	60,6	4	12,1	33	100
RO-I,I	4	12,1	6	18,2	7	21,2	16	48,5	33	100
HO-I,II	3	9,1	5	15,1	22	66,7	3	9,1	33	100
MDACPR	4	12,1	14	42,4	7	21,2	8	24,4	33	100
EDE	3	9,1	20	60,6	7	21,2	3	9,1	33	100
EF	4	12,1	8	24,4	14	42,3	7	21,2	33	100
EC	4	12,1	10	30,4	14	42,3	5	15,1	33	100
EO	8	24,4	9	27,2	5	15,1	11	33,3	33	100
AFS	4	12,1	10	30,4	7	21,2	12	36,3	33	100
MI	4	12,1	25	75,8	3	9,1	1	3,0	33	100

La tabla 2 (Resultados de la aplicación de la consulta a expertos) representa una interpretación de los resultados cuantitativos según los niveles de frecuencia con que los expertos expresaron sus criterios por indicadores, atendiendo a una escala valorativa de cinco opciones (*Muy adecuado*, *Bastante adecuado*, *Adecuado*, *Poco adecuado* y *No adecuado*). La frecuencia de los resultados se expresa en valores absolutos, acompañados de su representación porcentual. Nótese que el indicador 1: proyección, alcance y grado de elaboración de los objetivos, en correspondencia con las necesidades de capacitación profesional del MGI, 8 de los expertos consultados lo valoran como *Muy adecuado*, 16 como *Bastante adecuado* y 6 de manera *Adecuado*, lo que representa una valoración positiva.

DISCUSIÓN

La valoración crítica del resultado y su confrontación

con las exigencias teórico-metodológicas para el desarrollo de un sistema de capacitación de elevada pertinencia, declaradas por el pedagogo García Baró en su tesis doctoral, permiten comprender las potencialidades de la MESST para contribuir a la capacitación profesional del MGI para la atención médica integral al trabajador.⁽¹³⁾

Entre las exigencias teórico-metodológicas que se cumplieron en la concepción e implementación de la MESST, se evidenciaron los principios siguientes:

- **Principio del carácter contextual:** Se parte de considerar que la educación como fenómeno social, tiene un carácter contextual y está históricamente condicionada. Este principio advierte sobre las exigencias, demandas, obligaciones o prohibiciones institucionalmente establecidas. De ahí la observancia de criterios ordenadores de naturaleza contextual. Entre ellos los instrumentos legales, los elementos culturales de la

profesión, los problemas de la práctica profesional; que de conjunto conforman base para concebir e implementar una capacitación de mayor pertinencia. Las características del contexto determinan las proyeccio-

nes de la capacitación y conducen su desarrollo, a partir de la relación dialéctica con las contradicciones de la práctica profesional que debe ser transformada.

Tabla 2
Resultados de la aplicación de la consulta a expertos (elaboración propia)

Indicadores evaluados	Muy adecuado		Bastante adecuado		Adecuado		Poco adecuado		No adecuado		Total de expertos
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Indicador 1	8	26,6	16	53,3	6	20,0	0	0	0	0	30
Indicador 2	14	46,6	1	40,0	4	13,3	0	0	0	0	30
Indicador 3	17	56,6	10	33,3	3	10,0	0	0	0	0	30
Indicador 4	10	33,3	15	50,0	5	16,6	0	0	0	0	30
Indicador 5	19	63,3	8	26,6	3	10,0	0	0	0	0	30
Indicador 6	14	46,6	13	43,3	6	10,0	0	0	0	0	30

- **Principio de la vinculación con el escenario laboral:** Las características del contexto se materializan en el escenario laboral. Entiéndase que las necesidades que se revelan en las contradicciones existentes, entre lo real y lo deseado, se expresan en los escenarios laborales reales. La esencia radica en reconocer los procesos de alto grado de autonomía y creatividad fuertemente vinculados a la actividad laboral. De ahí la pertinencia de transferir al proceso de enseñanza-aprendizaje, las propiedades, relaciones y demás componentes del escenario laboral. Ello resulta complejo, implica realizar tareas de diagnóstico y una vasta experiencia asociada al contexto y el escenario que se estudia. Representa la conversión de los objetivos, contenidos y sujetos de las relaciones de trabajo, en componentes de la capacitación. Esta transferencia resulta por vías diferentes, en dependencia de la forma de organización de la capacitación que se adopte. En algunos contextos es exigible la certificación del escenario laboral, como resultado de un proceso de acreditación; en otros, se reproducen las condiciones del escenario laboral en instituciones especializadas. En la MESST se concibe en su forma más compleja por mediación didáctica.
- **Principio de correspondencia con las necesidades del profesional:** Este principio reproduce una convergencia con los anteriores, que estriba en la manera en que el contexto y el escenario laboral condicionan el desempeño del profesional. Su observancia es garante en el logro del mejoramiento profesional y humano. Se trata de concebir las necesidades de capacitación, la determinación del contenido y la organización del resto de los componentes, a partir de las carencias y potencialidades reales del profesional. La MESST en su concepción e implementación, reconoce que el proceso de educación de la personalidad tiene un carácter mul-

tifactorial, prolongado, escalonado, concéntrico, bilateral y activo, que se vincula al trabajo con el colectivo. De ahí, la significación que se le atribuyen a las particularidades personalógicas, las necesidades reales y el trabajo socializado.

Los criterios valorativos respecto a la contribución de la MESST como programa educativo, se presentan en los términos siguientes^(14,15):

- El elevado nivel científico pedagógico del claustro y la concepción de las actividades de estudio, vinculadas a la actividad laboral de los maestrantes, significándose el desarrollo de procesos de alto grado de autonomía y creatividad, asociados a los escenarios laborales reales donde se condicionan y suscitan problemas profesionales reales y se generan las vías y métodos para su solución; contribuye a la introducción de mejoras en el desempeño profesional del MGI y favorece la apropiación de la cultura profesional, que sustenta la atención médica integral al trabajador en la APS.
- Se identifican y se tratan metodológicamente desde la didáctica del posgrado, nodos integradores (cognitivos, procedimentales y axiológicos) entre las disciplinas científicas que sustentan la salud del trabajo; lo que enriquece la concepción científico-metodológica del MGI sobre el proceso salud-enfermedad en el medio laboral.
- Favorece el desempeño del MGI que tiene a su cargo un consultorio médico, que brinda asistencia a una comunidad, donde se localizan diversos sujetos económicos que generan actividad de trabajo, entre ellos: trabajadores por cuenta propia (TCP) -en algunos casos con personal empleado- y cooperativas no agropecuarias (CNA); a partir de la concepción e implementación

de acciones con un sustento interdisciplinario, que considera la factibilidad de las soluciones que aporta la seguridad y la ergonomía.

- Actualiza el conocimiento sobre las principales regulaciones jurídicas vigentes en materia de seguridad y salud del trabajo, aplicables al desempeño profesional del MGI.
- Mejora el desempeño del MGI en la adopción de medidas de carácter preventivo, diagnóstico, terapéutico y rehabilitador, a partir de las diferentes patologías derivadas del trabajo, en sus tres grandes vertientes: accidentes de trabajo, enfermedades profesionales y enfermedades relacionadas con el trabajo.
- Estructura una estrategia metodológica para la investigación científica, que considera la formación estadística y el diseño experimental, lo que permite identificar problemas de investigación asociados a la actividad profesional del MGI y proponer niveles de solución en correspondencia con el desarrollo científico-tecnológico alcanzado.
- Genera las vías y procedimientos para la gestión de la información, con el empleo de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC). Entrena en la crítica bibliográfica y en la toma de posicionamientos teórico-conceptuales.
- Aporta al MGI los recursos y procedimiento que coadyuvan a la introducción de mejoras en la comunicación, presentación y divulgación de la información científica.
- Potencia el diagnóstico y tratamiento integral a los problemas de salud vinculados al trabajo, las enfermedades profesionales y la prevención de riesgos laborales, desde un enfoque higiénico-epidemiológico de mayor pertinencia en el abordaje a problemas de salud de la población trabajadora.
- La heterogeneidad del grupo de maestrantes y docentes constituye una fortaleza, que fomenta un aprendizaje colaborativo, donde se generan intercambios y vivencias en un clima donde todos enseñan y todos aprenden. Desde una concepción vygotskiana, en estas condiciones el MGI se apropia de elementos de la cultura profesional, suficientes para la introducción ostensible de mejoras en su desempeño.
- Contribuye a la formación axiológica y humanista del MGI. Fomenta una comunicación respetuosa como sustento del diálogo, la crítica y el debate científico. Entre los valores de mayor significación profesional se encuentran: colaboración, laboriosidad, profesionalidad, científicidad y honestidad.

En la elaboración pedagógica del diseño curricular de la Messt se consideraron aspectos esenciales propuestos por Bernaza, Troitiño y López. Entre ellos: el continuo y multilateral desarrollo integral de la personalidad del profesional, la hegemonía de los procesos de alto grado de autonomía y creatividad, la inter y transdisci-

plinariedad, la flexibilidad, la pertinencia social, la científicidad, la innovación, el carácter prospectivo, la mejora curricular, el amplio uso de las TIC y la colaboración interinstitucional.⁽³⁾

El Ministerio de Educación Superior (MES) de la República de Cuba establece que: *‘La educación de posgrado enfatiza el trabajo colaborativo y la integración en redes entre las instituciones académicas e investigativas y entidades de otros sectores, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes’.*⁽¹⁵⁾

A propósito, se evidenció un trabajo colaborativo que propició la participación en diversas actividades de la MESST, de docentes e investigadores pertenecientes a la MES, la Universidad Tecnológica de La Habana ‘José Antonio Echeverría’, a la Universidad Central ‘Marta Abreu’ de Las Villas, a la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y a otros organismos e instituciones nacionales.

El contenido de las valoraciones positivas obtenidas permitió considerar las potencialidades de la formación académica de posgrado para atender a la educación posgraduada del MGI para la asistencia médica integral al trabajador, con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para el desempeño profesional, la investigación y la innovación. En particular, se identificó una contribución de la Messt en el logro de una amplia y avanzada cultura científica en relación a los contenidos de ergonomía, seguridad y salud en el trabajo, así como de una mayor capacidad y desarrollo en diversas actividades vinculadas al desempeño profesional del MGI, desde concepciones que equiparan el enfoque curativo y la prevención en salud.⁽¹⁶⁾

En términos conclusivos, resulta apropiado significar la contribución de la MESST a la capacitación profesional del MGI para la atención médica integral al trabajador; en tanto favorece de modo efectivo y creador el desarrollo de una cultura científica y la mejora del desempeño profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Zafat T. Retos y perspectivas de la Medicina del Trabajo. México: Portales Urr; 2020.
2. Añorga J et al. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENESEDA); 2010.
3. Bernaza GJ, Troitiño DM, López ZS. La superación profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana: Editorial Universitaria; 2018.
4. López GJ, Cañizares O, Lemus ER. La superación profesional en salud ocupacional como una necesidad para la atención médica integral. Educación Médica Superior [Internet] [acceso 7/02/2019] 2017;29(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/441>.

5. Ministerio de Salud Pública. Programa de Residencia en Medicina General Integral [Internet] [acceso 21/11/2019]. La Habana. Disponible en: <http://files.sld.cu/sida/files/2019/01/prog-resmedicinaintegral.pdf>.
6. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Salud de los Trabajadores [Internet]. La Habana [acceso 28/01/2020]. Disponible en: <http://files.sld.cu/sida/files/2020/01/prog-saludocupacional.pdf>.
7. Ulloa A. Superación profesional en la atención primaria de salud [tesis en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas; 2016.
8. Ávila I, Robaina C, González A, Oliva E, et al. Razones para reorientar la salud ocupacional en la atención primaria. Revista Cubana de Salud y Trabajo [Internet] [acceso 5/04/2020] 2016;17(4):57-61. Disponible en: <http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/45>.
9. Torres MD. Paradigmas ergonómicos y salud del trabajo en la atención primaria. Matanzas: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas 'Juan Guiteras Gener'. En: I Evento Internacional Universidad-Sociedad. UNISOC 20; 2020 Mar 10-12; Matanzas, Cuba; 2020.
10. Guerrero DV. Seguridad y salud en el trabajo. Bases teóricas para el desarrollo de un procedimiento. Caso de estudio 'Agencia de Servicios Automotores S.A. Holguín'. Revista Cubana de Salud y Trabajo [Internet] [acceso 5/04/2020] 2019;20(2):70-81. Disponible en: <http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/69>.
11. Universidad de Matanzas. Programa de la Maestría en Ergonomía, Seguridad y Salud en el Trabajo. Matanzas: Universidad de Matanzas; 2018.
12. Piza ND, Amaique FA, Beltrán G. Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Revista Conrado [Internet] [acceso 21/01/2020] 2019;15(70):455-459. Disponible en: <http://www.conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/57>.
13. García Y. Concepción teórico-metodológica de la capacitación jurídica de los representantes legales de unidades básicas de producción cooperativas [tesis en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas; 2019.
14. Ponce TM, Matheu D, Díaz O, Cruz CA, et al. Impacto de la implementación de un programa educativo de preparación de los trabajadores para la jubilación. Revista Cubana de Salud y Trabajo [Internet] [acceso 11/01/2020] 2017;18(2):21-5. Disponible en: <http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/28>.
15. Cuba. Resolución N° 104 de 18 de julio de 2019, Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba, GOC-2019-776-O65 [Internet] [acceso 5/09/2019]. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.cu>.
16. Almirall PJ, Marroquín E. Ergonomía cognitiva. Resultados de un taller de capacitación. Revista Cubana de Salud y Trabajo [Internet] [acceso 21/12/2019] 2016;17(3):49-56. Disponible en: <http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/56>.

Recibido: 6 de julio de 2020

Aprobado: 10 de septiembre de 2020

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

- Evelyn González Betancourt. Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.
- Yasser García Baró. Conceptualización, investigación, metodología, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.
- Marisel Fuentes Hernández. Conceptualización, investigación, metodología, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

COPYRIGHT © 2020: Evelyn González Betancourt, Yasser García Baró y Marisel Fuentes Hernández

LICENCIA CREATIVE COMMONS



Este artículo de la [Revista Cubana de Salud y Trabajo](#) está bajo una licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#). Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio o formato, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso [Revista Cubana de Salud y Trabajo](#).