

# LA EDUCACIÓN PERMANENTE DE LOS TRABAJADORES DE ENFERMERÍA. MUNICIPIO ARROYO NARANJO, 2013-2019

# CONTINUING EDUCATION OF NURSING WORKERS. ARROYO NARANJO MUNICIPALITY, 2013-2019

Bárbara Lázara Hernández González<sup>1</sup>

Violeta González González<sup>2</sup>

Kely Rivero Domínguez<sup>3</sup>

Ania Estrada Velásquez<sup>4</sup>

Sonia Rabelo Padua<sup>5</sup>

Aliucha María Rodríguez Díaz<sup>6</sup>

Xiomara Magdalena García Reyes<sup>7</sup>

## RESUMEN

**Introducción:** La educación permanente de los trabajadores de enfermería potencia su desempeño en función del mejoramiento continuo de la calidad de la atención que brindan. **Objetivo:** Caracterizar el comportamiento de las actividades que tributan a la educación permanente de los trabajadores de enfermería en las instituciones de salud de Arroyo Naranjo, 2013-2019. **Material y método:** Estudio descriptivo mediante revisión documental a dictámenes e informes finales de las actividades impartidas para enfermeros en los escenarios docentes de Arroyo Naranjo, 2013-2019; se aplicaron técnicas de estadística descriptiva para calcular distribuciones de frecuencias y confeccionar tablas y gráficos. **Resultados:** Se impartieron 110 cursos, 12 talleres, 7 diplomados y 6 entrenamientos, totalizando 135 actividades con 3219 egresados. El hospital 'Julio Trigo' asumió la docencia de 48 actividades, seguida de la Facultad 'Julio Trigo' con 40. Se realizaron 18 ediciones del curso de Terapia intensiva con 320 graduados, 14 de Endoscopia con 338 superados y 8 de Técnicas para el manejo del parto, recién nacido y puérpera, con 95 egresados, para suplir las necesidades de aprendizaje identificadas por la Dirección de Colaboración Municipal y el Contingente 60 Aniversario. **Conclusiones:** La educación permanente en enfermería se caracterizó por el incremento sostenido de actividades impartidas en el período 2013-2019, con predominio de cursos; Terapia intensiva y Endoscopia aportaron las mayores cifras de ediciones impartidas y egresados, en respuesta a las demandas cognitivas de colaboradores y contingentistas, seguidas por el Programa de Atención Materno Infantil, ética del cuidar, elementos de comunicación y enfermería ocupacional.

**Palabras clave:** educación permanente, enfermeros, ciencias médicas,

superación profesional

## ABSTRACT

**Introduction:** The continuing education of nursing workers develops their acting in function of the continuous improvement of the attention quality that they offer. **Objective:** To characterize the performance of the continuing education activities of nursing workers at health institutions in Arroyo Naranjo municipality, 2013-2019. **Material and method:** Descriptive study through documental review to dictated documents and final reports of the activities taught for nurses in educational stages in Arroyo Naranjo, 2013-2019; it was applied descriptive statistic techniques to calculate frequencies distributions and to make statistical tables and graphics. **Results:** 110 courses, 12 educational shops, 7 diploma projects and 6 trainings were performed, for a total of 135 activities with 3219 graduates. At 'Julio Trigo' hospital were done 48 activities followed by 'Julio Trigo' School Medicine with 40. It was implemented 18 editions of the Intensive Therapy course with 320 graduates, 14 of Endoscopy with 338 graduates and 8 of Techniques for the Handling of the Childbirth, Newborns and Postpartum Women with 95 graduates, to replace the learning necessities identified by Municipal Collaboration Department and '60 Anniversary' Contingent. **Conclusions:** The continuing education activities of nursing workers were characterized by the sustained increment of activities performed in the period 2013-2019 with prevalence of courses; Intensive Therapy and Endoscopy contributed the biggest numbers of imparted editions and graduates in answer to the knowledge demands of collaborators and '60 Anniversary' Contingent members, followed

<sup>1</sup> Licenciada en Cibernética Matemática, Máster en Informática en Salud, Investigadora y Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', La Habana, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-2032-542X>

<sup>2</sup> Médico especialista de I grado en Urología, Máster en Educación Médica Superior, Profesora Auxiliar. Departamento de Posgrado e Investigaciones, Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', La Habana, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4229-4241>

<sup>3</sup> Licenciada en Educación con especialización en Informática, Profesora Asistente. Departamento de Informática, Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', La Habana, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-5607-8099>

<sup>4</sup> Licenciada en Enfermería, Máster en Salud Pública, Profesora Auxiliar. Departamento de Posgrado e Investigaciones, Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', La Habana, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-1705-0528>

<sup>5</sup> Licenciada en Cibernética Matemática, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Computación. Investigadora Agregado, Profesora Titular. Departamento de Investigaciones y Docencia, Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, La Habana, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-9025-5135>

<sup>6</sup> Médico especialista de I grado en Medicina General Integral, Máster en Salud Pública, Profesora Auxiliar. Departamento de Salud Pública, Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', La Habana, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-9598-3852>

<sup>7</sup> Médico especialista de II grado en Fisiología Normal y Patológica, Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud, Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López', La Habana, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-5198-1609>

## Correspondencia:

Bárbara Lázara Hernández González

Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López'

Calzada de Bejucal nº 3028 entre Arday y 11ª, Vieja Linda, Arroyo Naranjo, La Habana, Cuba, CP10900

E-mail: [barbara.hdez@infomed.sld.cu](mailto:barbara.hdez@infomed.sld.cu)

by the Childlike Maternal Attention Program, the ethic of taking care, communication topics and the occupational nursing.

**Keywords:** continuing education, nursing workers, medical sciences, professional overcoming

## INTRODUCCIÓN

La enfermería es una profesión que se legitima como la práctica del cuidado para la preservación de la vida.<sup>(1)</sup> Los enfermeros constituyen un gremio que se distingue por la humanización de sus prácticas, su sentido de cooperación y su espíritu de unidad en pensamiento, acción y decisión. A ello contribuyen, desde lo instructivo y lo educativo, la formación de pregrado que reciben - sea técnica o profesional- más la extensa malla de actividades de capacitación y superación profesional que se articulan una vez titulados. Resulta vital consolidar, especializar y actualizar sus saberes a lo largo de la vida con la educación permanente, la cual engloba todo tipo de experiencias y actividades que sean o puedan ser portadoras de educación.<sup>(2)</sup>

La superación profesional en enfermería constituye el conjunto de acciones a realizar por los profesionales de enfermería con enfoque de sistema, orientadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en relación al cumplimiento de funciones docentes, administrativas, investigativas y de gestión del cuidado, a través del método científico de la profesión.<sup>(3,4)</sup> Sin embargo, se ha generalizado en la práctica que la atención al personal técnico de enfermería también se incluya en esta vertiente formativa, a fin de solucionar la escasez que presentan muchas instituciones de salud de personal que promueva, gestione y controle la capacitación de los recursos humanos no universitarios.

Las actividades que integran el subsistema de superación profesional en enfermería tienen como objetivo incrementar las competencias de los licenciados y técnicos en enfermería a lo largo de su vida laboral, teniendo en cuenta la identificación de sus necesidades de aprendizaje que responden mayormente al análisis de la situación de salud, las directrices del Ministerio de Salud Pública cubano (MINSAP), la introducción de nuevas tecnologías, las necesidades personales e institucionales declaradas y la formación general que requieren los nuevos tiempos.<sup>(5)</sup>

Ahora bien, la superación profesional -como propone un accionar instructivo particular, concebido a la medida de las necesidades de aprendizaje identificadas<sup>(6)</sup>- demanda de las instituciones docentes un claustro que conduzca el proceso formativo con el rigor académico y la flexibilidad que caracterizan a la educación permanente, encabezado por líderes de conocimiento y proyección, capaces de planificar, controlar y evaluar consecuentemente dicho proceso y su impacto en la sociedad.<sup>(7)</sup> La Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo

López' satisface adecuadamente los requerimientos referidos; en particular, los profesores de enfermería constituyen una fortaleza para impulsar la educación permanente de los trabajadores de este sector que prestan servicio en el municipio Arroyo Naranjo. Es un claustro de sólida preparación y estabilidad, con un 30 % de profesores auxiliares en activo y poco más del 60 % másteres, distribuidos por los escenarios docentes de la atención primaria y secundaria de salud, más el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT).

Por esa razón, en el año 2013 la Dirección de Colaboración Municipal de Arroyo Naranjo solicitó a la Facultad 'Julio Trigo' la conformación, acreditación e ejecución de una serie de actividades dirigidas a potenciar la preparación del personal de enfermería que prestaría servicio fuera del país; dando respuesta a sus requerimientos, se implementó un sistema de cursos cuya impartición se mantiene hasta la actualidad. A ellos también se han incorporado los integrantes del Contingente '60 Aniversario' ubicados en el hospital 'Julio Trigo' y en otros centros de la provincia, por lo cual se re-dictaminaron con carácter provincial, a fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de este personal que se ha trasladado desde otras provincias del país hacia La Habana para laborar en las instituciones de salud que así lo han requerido, con entrega, abnegación y profesionalismo.

Para describir el comportamiento de las actividades que tributan a la educación permanente de los trabajadores de enfermería -acreditadas en la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo' e impartidas en los escenarios docentes del municipio Arroyo Naranjo a lo largo del período 2013-2019- se propone el presente trabajo.

## MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio observacional descriptivo al proceso de superación profesional en enfermería que se desarrolló en la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo' entre enero de 2013 y diciembre de 2019.

Se estudió el universo conformado por:

- Los dictámenes de las actividades de superación profesional acreditadas entre 2013 y 2019 que conciernen al área de conocimientos de enfermería, que se encuentran archivados en el Departamento de Posgrado e Investigaciones de la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo', organizados por año.
- Los modelos CR-03 de informe final de la actividad de posgrado, correspondientes a las actividades de superación profesional en enfermería impartidas en los escenarios docentes del municipio Arroyo Naranjo, que están registrados en los libros 16 al 22 del Departamento de Secretaría Docente de la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo López'.

- Los planes de superación profesional del municipio Arroyo Naranjo confeccionados en el período, archivados en el Departamento de Posgrado e Investigaciones de la Facultad de Ciencias Médicas ‘Julio Trigo’.
- Los informes del cumplimiento de los planes de superación profesional correspondientes al período en estudio, que se conservan en el Departamento de Posgrado e Investigaciones de la Facultad de Ciencias Médicas ‘Julio Trigo’.

El procedimiento empleado constó de las siguientes tareas:

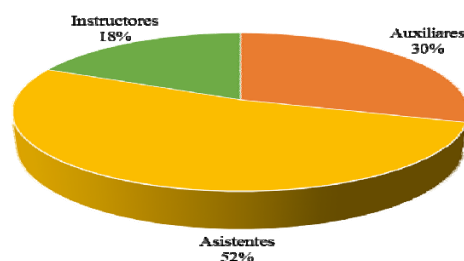
- Revisión documental a los materiales del universo de estudio.
- Caracterización del claustro de enfermería según categoría docente y ubicación laboral.
- Clasificación de las actividades de superación profesional en enfermería impartidas, según año, forma organizativa, sede y graduados.
- Determinación de las temáticas de mayor impacto según número de ediciones y cantidad de graduados.

Se emplearon los métodos teóricos de análisis-síntesis, histórico-lógico y enfoque sistémico para realizar la interpretación de los datos empíricos consultados. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva para calcular distribuciones de frecuencias a las variables estudiadas y presentar la información recogida y procesada mediante tablas, utilizando la aplicación Excel 2013 para Windows 7.

## RESULTADOS

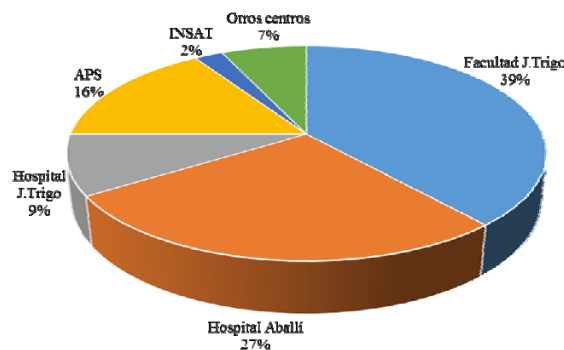
El claustro de Enfermería de la Facultad ‘Julio Trigo’ cuenta con 44 docentes, de los cuales 13 son auxiliares, 23 asistentes y 8 instructores. Según su ubicación laboral, 17 corresponden a la facultad, 4 son del hospital ‘Julio Trigo’, 12 del hospital ‘Ángel Arturo Aballí’, 7 del nivel primario de atención en el municipio Arroyo Naranjo, uno del INSAT, uno del hospital psiquiátrico de La Habana, uno del Instituto de Neurología y otro del nivel central del MINSAP. Las figuras 1 y 2 presentan esta caracterización.

**Figura 1**  
Claustro de profesores de Enfermería según categoría docente. Facultad ‘Julio Trigo’, 2019



Fuente: Balance anual. Facultad ‘Julio Trigo’, 2019

**Figura 2**  
Claustro de profesores de enfermería según ubicación laboral. Facultad “Julio Trigo”, 2019



Fuente: Balance anual. Facultad ‘Julio Trigo’, 2019

En el período 2013-2019 fueron impartidas 135 actividades de superación profesional en enfermería, con amplio predominio de los cursos, que totalizaron 110; le siguieron 12 talleres, 7 diplomados y 6 entrenamientos. Hubo un incremento sostenido en la cifra de actividades anuales en la medida en que fue transcurriendo el período en análisis; de 7 que se impartieron en 2013, se llegó a 34 en 2019, siendo este el valor máximo anual. En cuanto a los graduados, 3 219 fue el total de egresados

del período, de ellos 2 744 por concepto de cursos. La distribución según año, forma organizativa, sede y graduados se muestra en la tabla 1.

El hospital 'Julio Trigo' fue el escenario docente donde se realizó el mayor número de actividades, seguido por la facultad, con cifras de 48 y 40, respectivamente; la distribución por año y sede se muestra en la tabla 2.

**Tabla 1**  
Actividades de superación profesional en enfermería según años, formas organizativas y graduados. Facultad 'Julio Trigo', 2013-2019

Año	Cursos		Talleres		Entrenamientos		Diplomados		Total	
	Actividades	Graduados	Actividades	Graduados	Actividades	Graduados	Actividades	Graduados	Actividades	Graduados
2013	6	116			1	2			7	118
2014	9	242	3	69	1	3	1	38	14	352
2015	14	304	1	36					15	340
2016	13	299	1	50			1	2	15	351
2017	16	394	3	72	2	10	2	48	23	524
2018	24	611	1	15			2	26	27	652
2019	28	778	3	68	2	22	1	14	34	882
Total	110	2 744	12	310	6	37	7	128	135	3 219

Fuente: Libros 16 al 22 de informes finales de las actividades de superación profesional impartidas. Secretaría Docente, Facultad 'Julio Trigo', 2013-2019

**Tabla 2**  
Actividades de superación profesional en enfermería según años y sedes. Facultad 'Julio Trigo', 2013-2019

Año	Hospital 'Julio Trigo'	Facultad 'Julio Trigo'	Policlínicos	Hospital 'Ángel Arturo Aballí'	INSAT	Total
2013	5	1		1		7
2014	6	6	1	1		14
2015	3	10		1	1	15
2016	7	7			1	15
2017	3	6	10	3	1	23
2018	10	5	7	4	1	27
2019	14	5	8	5	2	34
Total	48	40	26	15	6	135

Fuente: Libros 16 al 22 de informes finales de las actividades de superación profesional. Secretaría Docente, Facultad 'Julio Trigo', 2013-2019

Con relación a las temáticas de mayor impacto, se encuentran en posiciones cimeras Terapia intensiva y Endoscopia, con 18 y 14 ediciones, respectivamente, a las que corresponden 442 y 358 graduados; y se ubica a continuación el curso de Técnicas de enfermería para el

manejo del parto, recién nacido y puérpera, con 8 ediciones y 95 graduados. Justamente estas actividades fueron las que dieron salida a las primeras necesidades de aprendizaje identificadas por la Dirección de Colaboración Municipal de Arroyo Naranjo, notificadas a la

facultad al inicio del período; también a las planteadas por los integrantes del Contingente '60 Aniversario' desde su inserción en el hospital 'Julio Trigo'. Merecen atención especial por la importancia que revisten para el Programa de Atención Materno Infantil (PAMI), las ediciones del curso de Actualización en salud sexual y reproductiva en la Atención Primaria de Salud (APS), del

que egresaron 365 graduados del perfil de Enfermería que laboran en ese nivel de atención; igualmente, se encuentra el diplomado de Enfermería materno infantil para el nivel secundario de atención, que en las 4 ediciones realizadas en el período acumula 51 graduados. El comportamiento de la superación en enfermería según temáticas y graduados se muestra en la tabla 3.

**Tabla 3**  
**Actividades de superación profesional en enfermería según temáticas, ediciones y graduados. Facultad 'Julio Trigo', 2013-2019**

Temáticas	Ediciones	Graduados
Terapia intensiva	18	442
Endoscopia	14	358
Parto, recién nacido y puerpera	8	95
Humanización del cuidar y ética	6	163
Desastres	5	56
Fiebres hemorrágicas virales	5	56
Comunicación	4	77
Enfermería materno infantil	4	51
Enfermería ocupacional	4	36
Actualización en salud sexual y reproductiva	3	365
Vacunación	3	63
Procederes quirúrgicos	3	27
Enfermería y anestesia	3	20
Total	79	1 809

Fuente: Libros 16-22 de informes finales de las actividades de superación profesional. Secretaría Docente, Facultad 'Julio Trigo', 2013-2019

## DISCUSIÓN

En las ciencias médicas, el proceso de enseñanza-aprendizaje intrínseco a la superación profesional transcurre en la actividad docente asistencial investigativa, a través del enfrentamiento sistemático y contextualizado a los problemas de salud de la población en pos de su comprensión y solución, lo que conlleva el perfeccionamiento de los modos de actuación.<sup>(8)</sup> En enfermería, tal aseveración se cumple cuando, mediante las distintas formas organizativas de esta vertiente formativa, se logra potenciar la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión, para garantizar el desempeño como expresión de conocimientos teóricos y prácticos, así como experiencias personales adquiridas y a transmitir.<sup>(9)</sup>

Dicha superación debe trascender la concepción de formas aisladas destinadas a resolver problemas de la práctica profesional, para convertirse en un proceso continuo, orientado a garantizar el tránsito gradual hacia niveles superiores de preparación.<sup>(10)</sup> Es menester recordar que el personal de enfermería es reconocido como el

que ocupa dentro del equipo de salud la responsabilidad de educar a pacientes, familiares, profesionales de otras carreras de ciencias médicas en formación de pre y posgrado<sup>(11)</sup>; por tanto, extrapola la gestión del cuidado hacia diferentes áreas, lo que presupone una superación permanente e intencionada que enriquezcan su pensar, decir y hacer.

Esto requiere disponer de actividades formativas que se articulen en un sistema que atienda las demandas cognitivas expresadas en las necesidades de aprendizaje identificadas, para satisfacer los requerimientos del desarrollo técnico-profesional, preparación para maestrías y doctorados, procesos de categorización y educación permanente de los trabajadores de enfermería, que tiene lugar en los escenarios docentes del municipio Arroyo Naranjo, en plena correspondencia con los criterios de los autores citados anteriormente.<sup>(8-11)</sup>

La forma organizativa predominante fue el curso, lo cual se corresponde en cierta medida con lo planteado por González et al.<sup>(12)</sup>, que identifican que en las propuestas de superación que se ofertan en las universidades de ciencias médicas existe un predominio de los

cursos y los diplomados en comparación con la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento. Además, si se tiene en cuenta que el curso está dirigido a complementar, profundizar o actualizar la formación alcanzada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño <sup>(13)</sup>, mientras que el entrenamiento es más tutorial para el desarrollo de habilidades, el taller privilegia la participación grupal y el diplomado es de mayor nivel de especialización, no hay dudas de que el curso es la forma organizativa que más se ajusta a la mayoría de las propuestas capacitantes y ello también justifica la primacía referida.

El salto cuantitativo en materia de actividades y graduados tuvo lugar del 2013 al 2014, al duplicarse ambos indicadores. Este comportamiento se debe a que en el año 2013 los profesores tuvieron que asumir el diseño y concepción de cada curso, lo que entrañaba la conformación del expediente requerido para su acreditación; se sabe que este accionar de corte metodológico resulta engorroso al personal de formación no pedagógica de base y consume más tiempo. En 2014, los docentes pudieron impartir los cursos acreditados en tantas ediciones como resultó necesario sin tener que retomar el “trabajo de mesa” con los expedientes, dada la validez por dos años de los dictámenes que los amparaban. En los años sucesivos, la experiencia del claustro de enfermería se impuso y lograron aligerar el proceso de elaboración de la documentación para acreditar las actividades de superación profesional que planificaron e impartieron; a ello contribuyó la asistencia que tuvieron a los talleres impartidos en la facultad a tales fines.

Referente a los diplomados, se destacan en el período 2017-2019 las ediciones realizadas del diplomado de Enfermería materno infantil, impartido en el hospital materno infantil ‘Ángel Arturo Aballí’ por indicación de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y el MINSAP para contribuir, desde la docencia, al mejoramiento de los indicadores del PAMI en el municipio Arroyo Naranjo. Ello ejemplifica el planteamiento de López <sup>(14)</sup> cuando refiere que el Sistema Nacional de Salud cubano cuenta con la voluntad política y los instrumentos legales para incrementar la exigencia en los niveles de superación de sus recursos humanos, como una vía importante para elevar la calidad de los servicios.

Otro elemento que caracteriza este proceso formativo radica en la finalidad que tiene de ampliar el radio de acción fuera del campo universitario, para llevar los conocimientos a las entidades del territorio. <sup>(14)</sup> En el municipio Arroyo Naranjo la enseñanza de ciencias médicas cuenta con escenarios docentes en los tres niveles de atención; hay 7 policlínicos, 2 hospitales y un

instituto del nivel terciario dedicado a la salud de los trabajadores (el INSAT), a cada uno de los cuales ha llegado la superación profesional en enfermería. Sin embargo, se destaca el hospital ‘Julio Trigo’, que acumula en el período un por ciento alto de las actividades impartidas; esto se debe a que las temáticas de mayor demanda de los colaboradores –Terapia intensiva y Endoscopia- se imparten allí, además de las que se ofrecen a los integrantes del Contingente ‘60 Aniversario’, que solo laboran en este centro dentro del municipio, entre las cuales están las relativas a desastres y fiebres hemorrágicas virales.

También se encuentran entre las opciones formativas de resultados más notables, las referentes a la humanización y ética del cuidar, lo cual es lógico si se tiene en cuenta la competencia profesional que le asiste al personal de enfermería en el cuidado de la salud del individuo, la familia y la comunidad mediante acciones de promoción y prevención con un enfoque humanista, marxista y martiano en su actuación, orientada al cumplimiento de la misión social de la profesión, en beneficio del pueblo cubano y de los que reciben el aporte solidario en la arena internacional. <sup>(15)</sup> Para estos temas se implementaron cursos y diplomados que dieron salida a la línea de investigación de una tesis doctoral.

La comunicación es otro elemento que tuvo su protagonismo en el proceso formativo del período en estudio; esto se corresponde con la necesidad de fortalecer el rol de comunicadores que por excelencia desempeñan los enfermeros. El manejo de estos saberes es un componente clave para asegurar la calidad y pertinencia de sus acciones. <sup>(16)</sup>

Es de señalar también el enfoque verticalizado hacia la salud ocupacional de las actividades realizadas en el INSAT para enfermeros, que han reforzado el rol educativo de este personal en la atención al trabajador, la actuación de enfermería en la prevención de riesgos laborales y su desempeño ante afecciones de origen ocupacional. Arroyo Naranjo se honra y beneficia con la ubicación de esta institución de referencia nacional en su territorio; ello es palpable en muchos órdenes, dentro de los cuales se encuentra la formación de enfermería y su contribución a la educación permanente de los enfermeros.

De manera general, la educación permanente de los trabajadores de enfermería desarrollada en los escenarios docentes de Arroyo Naranjo durante el período 2013-2019, se caracterizó por el incremento sostenido de actividades de superación profesional impartidas, con predominio de cursos y altas cifras de graduados. Este ascenso tuvo su origen en el imperativo que se presentó ante el claustro de Enfermería para solucionar las necesidades de aprendizaje identificadas por la Dirección de Colaboración Municipal para el personal de esta esfera ocupacional. Las sedes de mayor dinamismo fueron el escenario asistencial del hospital ‘Julio Trigo’ y la facultad, siendo los perfiles de Terapia

intensiva y Endoscopia los que aportaron las mayores cifras de ediciones impartidas y egresados, seguidas del Manejo del parto, recién nacidos y puérpera y la ética del cuidar. Inherentes al PAMI, las ediciones realizadas del curso de Actualización en salud sexual y reproductiva en la aps y del diplomado de Enfermería Materno Infantil en el hospital 'Ángel Arturo Aballí' merecen atención aparte dada su relevancia, aporte instructivo y compromiso educativo para la competencia profesional y el encargo social del personal de enfermería que se desempeña en este programa.

Implementar estrategias formativas para potenciar la educación permanente de los trabajadores de enfermería resulta una contribución importante a la excelencia de su desempeño<sup>(17)</sup>; los resultados del presente trabajo pueden servir de base para hacer valoraciones de este importante indicador de calidad en la atención de enfermería.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Pérez F. Nursing now: ahora o nunca. *Metas Enferm.* 2020 [acceso 9/03/2020];23(2):3-4. Disponible en: <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019.23.1003081546>.
2. Esteban M. La educación permanente y las nuevas tecnologías ante las necesidades educativas actuales. Universidad Pablo de Olavide. Disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_633/a\\_8586/8586.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_633/a_8586/8586.html).
3. Sebold LF, Carraro TE. La práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. *Enferm Glob.* 2011 [acceso 11/12/2019]; 10(22). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000200023>.
4. Medina I. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas 'Enrique José Varona'; 2012.
5. Borges LC, Rubio DY. Evaluación de impacto del posgrado en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas 'General Calixto García'. La Habana: Congreso Universidad; 2014. III(1).
6. Hernández BL, González V, Rivero K, García XM, Amieiro LE, Estrada A. Herramienta metodológica para confeccionar el expediente docente de las principales formas de superación profesional. *Panorama. Cuba y Salud.* 2016 [acceso 11/12/2019];11(1). Disponible en: [http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/574/pdf\\_19](http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/574/pdf_19).
7. Hernández BL, González V, Rivero K, García XM, Rodríguez AM, Amieiro LE, et al. La superación profesional en la Facultad de Ciencias Médicas 'Julio Trigo', curso escolar 2013-2014. *Panorama. Cuba y Salud.* 2015 [acceso 6/03/2020];10(3):8-13. Disponible en: [http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/423/pdf\\_29](http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/423/pdf_29).
8. Urbina O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. *Educ Med Super.* 2015 [acceso 16/01/2020];29(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n2/ems17215.pdf>.
9. Suárez GJ, Serrano HG, Posligua JA, Guadalupe ME, Espinoza FA, Armijo AM. Validación de una estrategia de superación postgraduada para profesionales de enfermería que laboran en quirófanos. *Revista Cubana de Enfermería.* 2018 [acceso 16/01/2020];34(3). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2960/385>.
10. Martín I, Querts O. Enfoque sistémico de la superación profesional para el tratamiento del contenido de inmunología en la formación posgraduada del médico especialista clínico. *Panorama. Cuba y Salud.* 2018 [acceso 6/03/2020];13 (Especial):404-7. Disponible en: [http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/download/986/pdf\\_204](http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/download/986/pdf_204).
11. Medina I, Valcárcel N. Superación profesional del licenciado en enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Educ Med Super.* 2016 [acceso 6/03/2020];30(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es).
12. González O, Mesa N, González M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. *Edumecentro.* 2013;5(2).
13. Ministerio de Educación Superior. Resolución N° 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (GOC-2019-776-O65). En: *Gaceta Oficial N° 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019*; 1441-3.
14. López GJ. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
15. Llanes M, Milián P, Vázquez L, Martín C, López M, Quintero A. Guía metodológica para la superación profesional del enfermero de las unidades quirúrgicas de urgencias. *Medisur.* 2014 [acceso 16/01/2020];12(1). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2695>.
16. Cueto A, Alonso P, Hernández L, Cordero M, González C. Estrategia de superación/formación en procesos quirúrgicos para licenciados en enfermería. *Rev Iberoam Educ Invest Enferm.* 2016;6(1):25-36.
17. Barco V, Ramírez M, Álvarez ZC, Rodríguez F. La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. *Revista Cubana de Enfermería.* 2017 [acceso 8/02/2020];33(1). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1095>.

**Recibido:** 17 de marzo de 2020      **Aprobado:** 15 de junio de 2020


---

## **CONFLICTOS DE INTERESES**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

**COPYRIGHT © 2020:** Bárbara Lázara Hernández González, Violeta González González, Kely Rivero Domínguez, Ania Estrada Velásquez, Sonia Rabelo Padua, Aliucha María Rodríguez Díaz y Xiomara Magdalena García Reyes

## **LICENCIA CREATIVE COMMONS**

	<p>Este artículo de la <a href="#">Revista Cubana de Salud y Trabajo</a> está bajo una licencia <a href="#">Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)</a>. Esta licencia permite el uso, distribución y reproducción del artículo en cualquier medio o formato, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente al autor del artículo y al medio en que se publica, en este caso <a href="#">Revista Cubana de Salud y Trabajo</a>.</p>
---	---