

Sistema de superación profesional para el mejoramiento del desempeño investigativo de docentes de ciencias médicas

Professional overcoming system for improving the research performance of medical sciences teachers

Bárbara Lázara Hernández González^{1,2*}  <https://orcid.org/0000-0003-2032-542X>

Roberto Rodríguez Travieso^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0002-1424-8117>

Sulami Fleites Rivero^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0007-3195-2667>

Yataria Abreu Velázquez^{1,2}  <https://orcid.org/0000-0001-6864-5591>

¹Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López." La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

*Autor para la correspondencia: barbara.hdez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El diagnóstico del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes del claustro de la Facultad "Julio Trigo" al que pertenecen los profesores del Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, reveló varias debilidades: una paradoja ejecución-planificación de la investigación (76,8% de ejecución versus 2,1% de planificación), 10,7% de ejecución real del trabajo científico-metodológico previsto, la formación doctoral como punto álgido (2,93/5) y una demanda de formación en tecnologías de la información y las comunicaciones del 88,6%. Se implementó el diplomado Desempeño investigativo y profesionalización cuya impartición mostró resultados positivos (satisfacción 4,92/5), pero no resolvió todos los problemas identificados.

Objetivo: Caracterizar la propuesta de un sistema de superación profesional articulado que, integrando los resultados del diplomado, mejore el desempeño investigativo de los docentes.

Métodos: Estudio de intervención educativa con enfoque mixto. Se partió del diagnóstico integral realizado a 44 docentes, 6 directivos, 56 evaluaciones profesoraes y 20 planes de trabajo. Se sistematizaron los resultados de 10 estudiantes del diplomado. Se diseñó un sistema de superación con cuatro subsistemas articulados.



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resultados: El sistema propuesto integra: Subsistema de formación de base; Subsistema de formación avanzada por competencias específicas; Subsistema de acompañamiento institucional; Subsistema de gestión y evaluación del impacto. El sistema se organiza en tres niveles de formación con 420 horas.

Conclusiones: El sistema propuesto constituye una respuesta a las debilidades detectadas, articulando la formación por competencias con el acompañamiento institucional y la gestión del desempeño investigativo. Su implementación escalonada pretende acercar la ejecución a la planificación de la investigación docente.

Palabras clave: sistema de superación profesional; desempeño investigativo; educación médica; formación continua; desarrollo profesional docente

ABSTRACT

Introduction: The diagnosis of the scientific-methodological and research performance of the professors belong to “Julio Trigo López” School of Medical Sciences teaching staff, which includes professors of the National Institute of Workers' Health of Cuba, revealed several weaknesses: a research planning-execution paradox (76.8% execution versus 2.1% planning), 10.7% actual execution of the planned scientific-methodological work, doctoral training as a weak issue (2.93/5), and an 88.6% demand for training in information and communication technologies. The Research Performance and Professionalization Diploma Course was implemented, which showed positive results (satisfaction 4.92/5), but it did not solve all the identified problems.

Objective: To characterize the proposal of an articulated professional overcoming system that, by integrating the results of The Research Performance and Professionalization Diploma Course, improves teachers' research performance.

Methods: Educational intervention study with a mixed-methods approach. It was based on a comprehensive diagnosis conducted on 44 teachers, 6 administrators, 56 teaching evaluations and 20 work plans. The results of 10 students of The Research Performance and Professionalization Diploma Course were systematized. A professional overcoming system was designed with four interconnected subsystems.

Results: The proposed system includes: Basic training subsystem; Advanced training subsystem by specific competencies; Institutional support subsystem; Management and impact evaluation subsystem. The system is organized into three training levels with 420 hours.

Conclusions: The proposed system constitutes a response to the identified weaknesses, linking competency-based training with institutional support and the management of research performance. Its phased implementation aims to align execution with the planning of teaching research.



Keywords: professional overcoming system; research performance; medical education; continuing education; teaching professional development

Recibido: 28 de junio de 2026

Aceptado: 4 de octubre de 2026

Publicado: 13 de octubre de 2026

Editor a cargo: MSc. Jesús Salvador Hernández Romero

Formato para cita (Vancouver): Hernández BL, Rodríguez R, Fleites S, Abreu Y. Sistema de superación profesional para el mejoramiento del desempeño investigativo de docentes de ciencias médicas. Rev cuban salud trabajo. 2026 [acceso DD/MM/AAAA];27:e1098. Disponible en:

<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsy/article/view/1098>

Introducción

La superación profesional continua constituye un proceso sustantivo en la educación superior contemporánea, particularmente en el ámbito de las ciencias médicas, donde la rápida obsolescencia del conocimiento y las crecientes exigencias de acreditación, demandan sistemas de formación permanente del claustro docente.^(1,2)

En la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", la esfera de superación profesional del departamento de Posgrado e investigaciones se ocupa de la formación permanente del personal del sector salud del municipio Arroyo Naranjo incluyendo los docentes. Investigaciones previas ya habían identificado dificultades en la articulación entre las necesidades de aprendizaje del profesorado con relación a sus habilidades investigativas y las ofertas de superación que consideraban imprescindibles para resolverlas.^(3,4) El diagnóstico integral del desempeño científico-metodológico e investigativo realizado durante el período 2024-2025 ⁵ profundizó en esta situación, revelando múltiples resquicios que desbordan la esfera de superación profesional y afectan el desempeño investigativo docente (cuadro 1).

Cuadro 1. Síntesis de las brechas detectadas por dimensión (diagnóstico 2024-2025)

Dimensión	Brecha principal	Dato cuantitativo	Prioridad
Investigación	Alta ejecución vs. baja	Ejecución: 76,8 % /	Alta



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

	planificación	Planificación: 2,1 %	
Producción científica	Alta ejecución vs. planificación nula	Ejecución: 80,4 % / Planificación: 0 %	Máxima
Trabajo Científico-Metodológico (TCM)	Ejecución real baja con sobreestimación por parte de los directivos	Ejecución: 10,7 % / A criterio de los directivos: 80 % (bien)	Máxima
Superación profesional	Actividades no institucionalizadas; alta demanda	Planificación mensual: 20 % Demanda explícita: alta	Alta
Formación académica	Coordinación doctoral más baja de todos los elementos evaluados	Resultado del ítem 73 del cuestionario para el diagnóstico: 2,93 sobre 5 ⁽⁵⁾	Máxima
Uso de TIC	Demanda de formación más alta vs. baja ejecución avanzada	Demanda: 88,6 % / Ejecución avanzada: 32,1 %	Máxima

Fuente: Rodríguez Travieso y otros, 2025.⁽⁵⁾

El análisis de estas brechas revela un patrón común: los docentes ejecutan actividades investigativas (a veces con altos niveles de ejecución, como en las dimensiones investigación y producción científica), pero esta ejecución no está planificada, no es acompañada, no es coordinada institucionalmente y no se evalúa su impacto. En otras palabras, el desempeño investigativo es reactivo, no estratégico.

Frente a este diagnóstico, el colectivo del proyecto diseñó e implementó el diplomado titulado Desempeño investigativo y profesionalización.^(6,7) Los resultados preliminares del diplomado fueron altamente positivos en términos de satisfacción (4.92/5) e impacto tangible (manuscritos sometidos y proyectos aprobados).⁽⁷⁾ Sin embargo, el diplomado presentó limitaciones estructurales (cuadro 2) que impidieron resolver por sí solo las brechas identificadas.

Cuadro 2. Limitaciones del diplomado frente a las brechas del diagnóstico

Limitación del diplomado	Brecha que no resuelve
Oferta única (un nivel de formación)	Demanda de formación diversa (desde básica hasta avanzada)
Enfoque predominantemente teórico-práctico, sin componente de acompañamiento institucional	Déficit de planificación y coordinación
Duración determinada (un año), sin continuidad garantizada	Necesidad de formación continua y actualización permanente

Dirigido a un grupo pequeño (diez participantes iniciales)	Necesidad de escalabilidad a todo el claustro (272 docentes)
Ausencia de sistema de evaluación de impacto a largo plazo	Necesidad de medir mejora sostenida del desempeño

Fuente: Rodríguez Travieso y otros, 2025.⁽⁵⁾

Por tanto, se hace necesario trascender el diplomado como intervención puntual y avanzar hacia un sistema de superación profesional articulado que integre diferentes niveles, modalidades y componentes de acompañamiento y que esté orientado al mejoramiento sostenido del desempeño investigativo en todas sus dimensiones.

Luego, este trabajo persigue caracterizar la propuesta de un sistema de superación profesional que, integrando los resultados del diplomado Desempeño investigativo y profesionalización y las lecciones aprendidas de su implementación, mejore el desempeño investigativo de los docentes pertenecientes al claustro de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López".

Métodos

Diseño

Estudio de intervención educativa con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), desarrollado en el marco del proyecto institucional "Modelo para el mejoramiento del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López".

Contexto y período

Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. El estudio se realizó entre enero de 2024 y abril de 2026.

Procedimientos

Para el diagnóstico basal se utilizaron:⁽⁵⁾ (1) Prueba de desempeño autoadministrada a 44 docentes (16,17 % de la población de 272 docentes); (2) Encuesta a 6 jefes de departamentos (40 % de los departamentos docentes); (3) Análisis documental a evaluaciones profesoraes de 56 docentes (20,58 % de los docentes); (4) Análisis documental a planes de trabajo mensuales de 20 docentes (7,35 % de los docentes). La evaluación de la intervención piloto (diplomado), se aplicó a diez profesores que lo cursaron en su totalidad.⁽⁷⁾



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Instrumentos

(1) Prueba de desempeño. (2) Encuesta a directivos. (3) Guía de muestreo a la evaluación profesoral y (4) Guía de muestreo a los planes de trabajo mensuales de los docentes, validados por el equipo investigador ($\alpha = 0,84-0,94$, *Gwet's ACI*=0,667).⁽⁸⁾

Diseño del sistema de superación

El diseño siguió un proceso sistemático de cuatro fases:

1. Identificación de brechas prioritarias: A partir de la triangulación de los resultados del diagnóstico, se priorizaron las brechas por dimensión (Cuadro 1).
2. Sistematización de fortalezas del diplomado: Se identificaron los componentes exitosos del diplomado (satisfacción 4.92/5, cursos para desarrollar el manejo del paquete estadístico *SPSS 21* sobre *Windows 10* y el procesamiento de datos, entrenamiento en redacción de artículos científicos) que debían ser preservados y escalados.
3. Identificación de necesidades no resueltas: Se listaron las brechas que el diplomado no pudo resolver (Cuadro 2).
4. Diseño del sistema: Se articularon cuatro subsistemas que responden a las brechas identificadas, tomando como referentes teóricos la Educación Avanzada⁽⁹⁾ y modelos de sistemas de superación en educación médica.^(10,11)

El diseño fue validado mediante consulta a los 17 especialistas del proyecto (criterio de experto), alcanzándose consenso en todos los componentes.

Análisis de datos

Se emplearon técnicas de Estadística Descriptiva para el cálculo de las distribuciones de frecuencias y las medidas resúmenes de los datos recogidos. La integración de los resultados se realizó mediante matrices de correspondencia entre brechas, subsistemas y acciones.

Consideraciones éticas

Se garantizó el anonimato en la recogida y procesamiento de datos y se solicitó consentimiento informado.



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resultados

Fundamentos del sistema de superación propuesto

El sistema de superación profesional propuesto se sustenta en cuatro principios rectores:

1. Integralidad: Aborda las seis dimensiones del desempeño investigativo -investigación, producción científica, trabajo científico-metodológico (TCM), superación, formación académica, tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)- de manera articulada.
2. Diferenciación por niveles: Ofrece trayectorias formativas diferenciadas según categoría docente y necesidades individuales (básico, intermedio, avanzado).
3. Articulación formación-acompañamiento-gestión: No se limita a ofrecer cursos, sino que incluye componentes de mentoría, práctica supervisada y evaluación de impacto.
4. Escalabilidad y sostenibilidad: Diseñado para llegar progresivamente a toda la facultad (272 docentes) con mecanismos de actualización continua.

Estructura del sistema de superación

El sistema se organiza en cuatro subsistemas articulados, presentados en el cuadro 3 y la figura 1.

Cuadro 3. Subsistemas del sistema de superación profesional propuesto

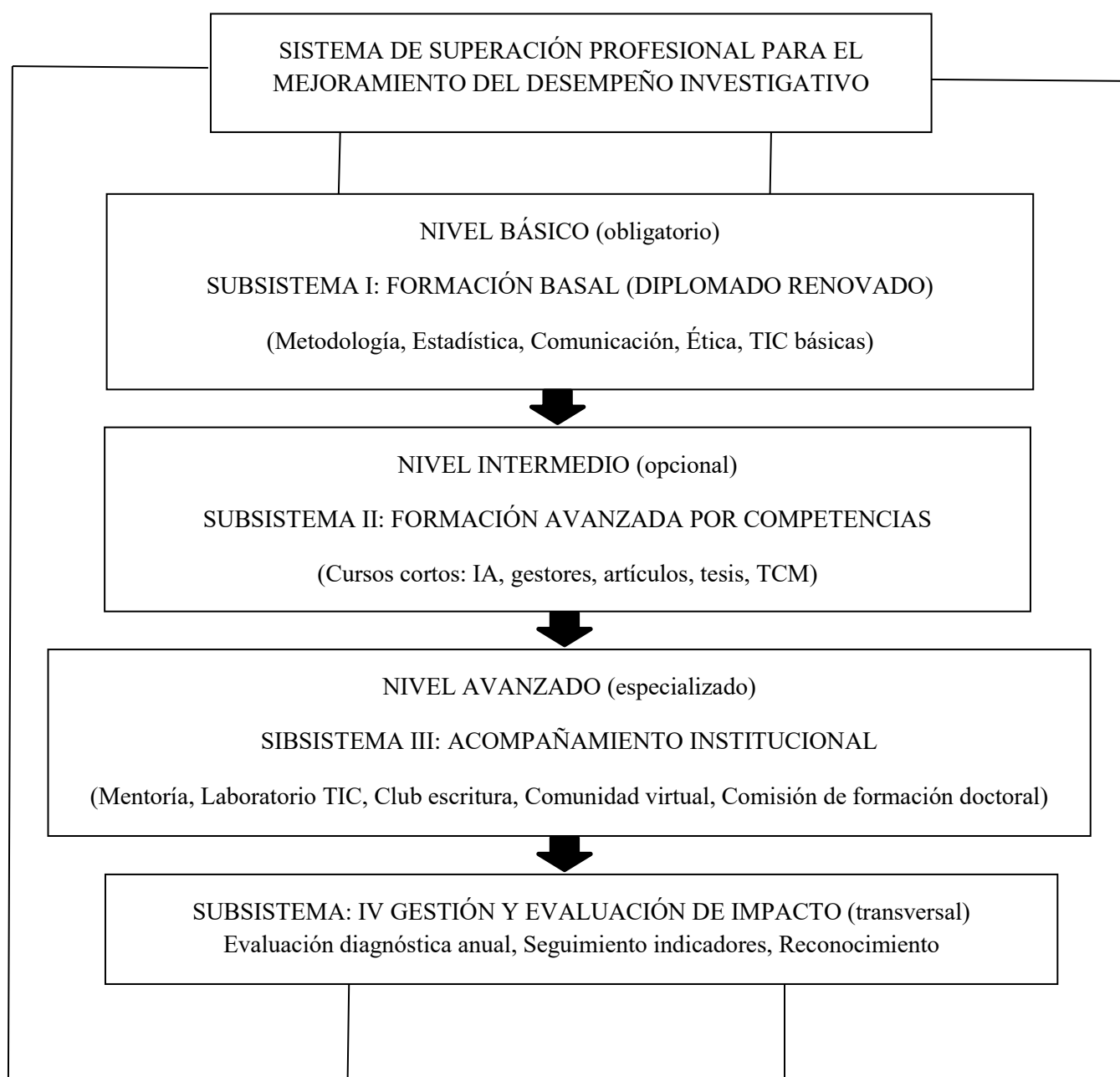
Subsistema	Propósito	Componentes clave	Dirigido a	Duración estimada
I. Formación basal (Diplomado renovado)	Desarrollar competencias investigativas fundamentales en todos los docentes	– Metodología de la investigación – Estadística básica (paquete estadístico <i>SPSS</i>) – Comunicación científica – Ética e integridad científica – Introducción a TIC investigativas	Todos los docentes (obligatorio para Asistentes e Instructores)	1 año (420 horas)
II. Formación avanzada por competencias específicas (Cursos cortos)	Profundizar en áreas específicas según necesidades y perfil investigativo	– Curso corto: Gestores bibliográficos – Curso corto: Inteligencia artificial (IA) aplicada a investigación – Curso corto: Redacción de artículos científicos – Curso corto: Diseño de proyectos de tesis doctoral – Curso corto: Trabajo científico-metodológico y planificación	Docentes con perfil investigativo definido (Auxiliares y Titulares)	2-6 meses por curso (30 horas cada uno)



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

		metodológica Curso corto: Redes de colaboración científica		
III. Acompañamiento institucional	Proveer soporte continuo para la aplicación de lo aprendido	– Mentoría entre pares (titulares-asistentes) – Laboratorio de innovación TIC – Clubs de escritura científica – Comunidad de práctica virtual – Comisión de formación doctoral	Todos los docentes, con énfasis en Asistentes e Instructores	Continua (tiempo protegido semanal)
IV. Gestión y evaluación del impacto	Medir resultados y ajustar el sistema	– Evaluación diagnóstica anual por dimensiones – Seguimiento de indicadores de producción científica – Evaluación de transferencia (observación de clases) – Sistema de reconocimiento y acreditación	Directivos, comisión de superación, docentes evaluados	Anual (evaluación) y continua (seguimiento)

Fuente: Proyecto institucional "Modelo para el mejoramiento del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López".



Fuente: Proyecto institucional "Modelo para el mejoramiento del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López."

Fig. 1. Estructura del sistema de superación profesional.

Articulación del sistema con las dimensiones del desempeño investigativo

Cada subsistema del sistema de superación responde a las brechas identificadas en todas las dimensiones (cuadro 4).



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Cuadro 4. Correspondencia entre subsistemas, brechas y dimensiones

Dimensión	Brecha principal	Subsistema que la resuelve	Mecanismo específico
Investigación	Alta ejecución (76,8 %) vs. baja planificación (2,1 %)	Subsistema III (acompañamiento) + Subsistema IV (gestión)	Mentoría para planificar; inclusión de tareas investigativas en el plan de trabajo
Producción científica	Alta ejecución (80,4 %) vs. planificación nula (0 %)	Subsistema II (curso corto) + Subsistema III (clubs escritura)	Curso corto de redacción de artículos; clubs de escritura con fines de envío de artículos a revistas
Trabajo Científico-Metodológico	Ejecución real 10,7 % + sobreestimación directiva 80 %	Subsistema II (curso corto) + Subsistema IV (evaluación)	Curso corto de TCM; evaluación objetiva por observación de clases
Superación profesional	Actividades no institucionalizadas (planificación mensual 20 %)	Todos los subsistemas	Sistema articulado que institucionaliza la superación
Formación académica	Coordinación doctoral 2.93/5 (más baja)	Subsistema III (comisión doctoral)	Comisión de formación doctoral con captación proactiva y tutoría compartida
Uso de TIC	Demanda formación 88.6% vs. baja ejecución avanzada (32,1 %)	Subsistema I (TIC básicas) + Subsistema II (curso corto IA) + Subsistema III (laboratorio TIC)	Formación escalonada por niveles; laboratorio de práctica supervisada

Fuente: Proyecto institucional "Modelo para el mejoramiento del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López."

Implementación escalonada propuesta

El cronograma de implementación del sistema se estructuró en tres fases, con una duración total estimada de 18 meses (420 horas) (cuadro 5).

Cuadro 5. Fases de implementación del sistema de superación profesional

Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Fase	Período	Subsistemas a implementar	Acciones clave	Indicadores de éxito
Fase I: Piloto	Meses 1-6	Subsistema I (versión piloto) + Subsistema IV (evaluación basal)	– Diseño curricular del diplomado renovado – Captación de primera cohorte (20 docentes) – Aplicación de evaluación diagnóstica basal – Implementación piloto con evaluación continua	80 % de retención en la cohorte / Satisfacción $\geq$ 4,5/5
Fase II: Escalamiento	Meses 7-12	Subsistema I (escalado) + Subsistema II (primeros cursos cortos) + Subsistema III (mentoría)	– Segunda cohorte del diplomado (40 docentes) – Oferta de tres cursos cortos (gestores, SPSS avanzado, redacción) – Implementación piloto de mentoría (diez díadas) – Creación del laboratorio TIC básico	60 docentes formados / diez díadas activas / Laboratorio operativo
Fase III: Consolidación	Meses 13-18	Todos los subsistemas en operación regular	– Tercera cohorte del diplomado (60 docentes) – Oferta completa de cursos cortos (6) – Expansión de mentoría (20 díadas) – Comisión doctoral operativa – Evaluación de impacto a 18 meses	120 docentes formados (44 % de la facultad) / Aumento en producción científica $\geq$ 25 %

Fuente: Proyecto institucional "Modelo para el mejoramiento del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López."

Indicadores de evaluación del sistema

Para evaluar el impacto del sistema en el desempeño investigativo se estableció una propuesta de indicadores organizados por dimensión (cuadro 6).

Cuadro 6. Indicadores de evaluación del impacto del sistema

Dimensión	Indicador de proceso	Indicador de resultado	Meta a 18 meses
Investigación	% de docentes con planificación explícita de la investigación en su	% de proyectos de investigación	Ejecutados según planificación $\geq$ 50 %



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

	plan de trabajo		
Producción científica	Número de manuscritos completados en clubs de escritura	Número de publicaciones en revistas indexadas	-% de docentes con al menos una publicación/año $\geq 60\%$ -Aumento con relación al período anteriormente evaluado $\geq 25\%$
Trabajo científico metodológico	Número de talleres metodológicos realizados por departamento	-% de docentes que reportan mejora en su práctica pedagógica -Número de talleres/departamento/año	-% de docentes que reportan mejora en su práctica pedagógica ≥ 4 -Número de talleres/departamento/año $\geq 70\%$
Superación profesional	% de docentes con actividades de superación profesional recibidas en correspondencia con las necesidades de aprendizaje declaradas	-% de docentes que completan al menos un subsistema de formación -% de docentes con necesidades de aprendizaje identificadas y atendidas	-% de docentes que completan al menos un subsistema de formación $\geq 80\%$ -% de docentes con necesidades de aprendizaje identificadas y atendidas $\geq 90\%$
Formación académica	Número de aspirantes captados por la comisión doctoral	Número de nuevos doctores y doctorandos	-Número de tesis en curso ≥ 15 -Captados/año ≥ 3 nuevos doctores/año
Uso de TIC	% de docentes certificados en cada nivel de TIC	% de docentes que utilizan herramientas avanzadas (SPSS, IA) en sus investigaciones	-Nivel básico: 100 % -Nivel intermedio: $\geq 50\%$

Fuente: Proyecto institucional "Modelo para el mejoramiento del desempeño científico-metodológico e investigativo de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López".

Discusión

El sistema de superación profesional propuesto constituye una respuesta integral a las múltiples brechas detectadas en el diagnóstico del desempeño investigativo de los docentes del claustro de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López." A diferencia del diplomado implementado, que fue una intervención puntual y de alcance limitado, el sistema propuesto articula formación basal, formación avanzada, acompañamiento institucional y evaluación de impacto, en un modelo escalable y sostenible.



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

La paradoja ejecución-planificación (alta ejecución con baja o nula planificación) que atraviesa transversalmente todas las dimensiones del desempeño investigativo⁵ es abordada por el sistema mediante dos mecanismos complementarios. En primer lugar, el Subsistema IV (gestión y evaluación) institucionaliza la planificación al exigir que los docentes incluyan compromisos investigativos en sus planes de trabajo individuales, con seguimiento trimestral por parte de los jefes de departamentos. En segundo lugar, el Subsistema III (acompañamiento) provee mentoría para que los docentes aprendan a planificar su actividad investigativa, transfiriendo la responsabilidad de la planificación de la iniciativa individual a la estrategia institucional. Este enfoque es consistente con los planteamientos de la Educación Avanzada, que enfatiza que el mejoramiento del desempeño profesional requiere transformaciones en los sistemas de gestión, no solo en la formación individual.⁽⁹⁾

La demanda de formación del 88,6 % en TIC es abordada mediante una estructura de tres niveles (básico, intermedio, avanzado) que permite que cada docente progrese según su punto de partida. Esta estrategia de formación escalonada ha demostrado ser efectiva en otros contextos de educación médica.^(12,13) El laboratorio de innovación TIC (Subsistema III) es un componente innovador que responde a la brecha identificada entre el conocimiento teórico (adquirido en los cursos cortos) y la aplicación práctica. La existencia de un espacio físico y virtual con *software* especializado y asesoramiento técnico ha sido identificada como un factor crítico para la adopción efectiva de TIC avanzadas en contextos universitarios.⁽¹⁴⁾

La dimensión TCM, que mostró la ejecución real más baja (10,7 %) y la sobreestimación directiva más alta (80 %),⁵ recibe atención prioritaria en el sistema mediante tres componentes específicos: (1) el curso corto sobre TCM (Subsistema II), que proporciona los fundamentos teórico-metodológicos; (2) la mentoría entre pares (Subsistema III), que asegura la transferencia a la práctica; y (3) la evaluación objetiva mediante observación de clases (Subsistema IV), que corrige la sobreestimación directiva al proporcionar datos objetivos. Esta combinación de formación, acompañamiento y evaluación responde a la complejidad del trabajo científico metodológico como proceso que articula docencia e investigación.

La formación doctoral, que obtuvo el puntaje más bajo de toda la evaluación (ítem 73 del cuestionario para el diagnóstico: 2.93/5),⁽⁵⁾ es abordada mediante la Comisión de formación doctoral (Subsistema III), un componente inspirado en la experiencia exitosa documentada por González García⁽¹⁵⁾ en la Facultad de Tecnología de la Salud. La comisión tiene tres funciones clave: (1) captación proactiva de candidatos (superando el modelo actual de "iniciativa individual"); (2) asignación de tutoría doctoral compartida (tutor principal + cotutor institucional); (3) seguimiento sistemático de los avances de tesis. Este modelo de gestión doctoral ha demostrado aumentar significativamente el número de doctores graduados en contextos similares.¹⁵



La producción científica, que mostró la brecha más aguda entre ejecución (80,4 %) y planificación (0 %),⁽⁵⁾ es abordada mediante los clubs de escritura científica (Subsistema III). Esta modalidad de trabajo colaborativo ha demostrado ser efectiva para aumentar la productividad científica en ciencias de la salud, al proporcionar estructura, plazos y revisión por pares.⁽¹⁶⁾ En el sistema propuesto, los clubs de escritura se complementan con el curso corto de redacción de artículos (Subsistema II) y con las metas institucionales de publicación (Subsistema IV), creando un ecosistema completo que va desde el aprendizaje hasta la producción y el reconocimiento.

El sistema propuesto se diferencia de otros modelos de superación en educación médica en al menos tres aspectos. Primero, su enfoque en la planificación institucionalizada como condición para cerrar la brecha ejecución-planificación, un aspecto que ha sido insuficientemente abordado en la literatura. Segundo, la articulación explícita entre formación y acompañamiento, superando el modelo tradicional de "cursos aislados" que caracteriza a muchas ofertas de superación. Tercero, la inclusión de un subsistema completo de evaluación del impacto, que permite ajustar el sistema en función de resultados y no solo de percepciones.

Limitaciones del estudio

El sistema de superación se basa en los resultados preliminares del diplomado (primera cohorte de diez participantes) y en un diagnóstico transversal. Su implementación completa requerirá 18 meses (tres fases), por lo que los resultados de impacto no estarán disponibles hasta 2027. El sistema no incluye un análisis detallado de costos (inversión en infraestructura TIC, liberación de tiempo docente para formación, recursos humanos para mentoría), que sería necesario para la toma de decisiones institucionales. Se recomienda que futuros estudios incluyan un análisis de costo-efectividad.

Implicaciones para la práctica y la política educativa

El sistema de superación propuesto es transferible a otras facultades de ciencias médicas que enfrenten desafíos similares en el desempeño investigativo de sus docentes. Para su implementación, se requiere: (1) voluntad política directiva para priorizar la superación investigativa; (2) asignación de recursos (humanos, tecnológicos, financieros); (3) capacitación previa de los docentes que actuarán como mentores y referentes TIC; (4) un sistema de incentivos que reconozca la participación y los logros.

Conclusiones



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

- ✓ El diagnóstico del desempeño investigativo de los docentes del claustro de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López" reveló un patrón común a todas las dimensiones: alta ejecución reactiva acompañada de baja o nula planificación institucional, con brechas particularmente significativas en producción científica, trabajo científico metodológico y formación doctoral.
- ✓ El diplomado Desempeño investigativo y profesionalización demostró ser efectivo como intervención formativa puntual, pero presentó limitaciones estructurales que impidieron resolver las brechas identificadas.
- ✓ El sistema de superación profesional propuesto integra cuatro subsistemas articulados, se organiza en tres niveles formativos y propone una implementación escalonada en tres fases que permita llegar progresivamente al 44% del claustro (120 docentes) al final del período.
- ✓ El sistema de superación profesional propuesto constituye una respuesta a las debilidades detectadas, articulando la formación por competencias con el acompañamiento institucional y la gestión del desempeño investigativo. Su implementación escalonada pretende acercar la ejecución a la planificación de la investigación docente.

Referencias bibliográficas

1. Horruitiner Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006 [acceso 01/06/2026]. Disponible en: https://books.google.com.cu/books?id=r4D1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0
2. Alarcón Ortiz R. Universidad innovadora por un desarrollo sostenible: mirando al 2030. La Habana: X Congreso Internacional de Educación Superior; 2016 [acceso 01/06/2026]. Disponible en: <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=16989395192804689614&btnI=1&hl=es>
3. Hernández González BL, González González V, Rivero Domínguez K, García Reyes XM, Rodríguez Díaz AM, Amieiro Rodríguez LE, *et al.* La superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo", curso escolar 2013-2014. Panorama. Cuba y Salud. 2015 [acceso 01/06/2026];10(3):8-13. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/423/pdf_29
4. Rodríguez Travieso R, Araujo Verdecia II, Fundora Lliteras J. Proceso investigativo de los docentes en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López", 2017-2023. Redipe. 2024 [acceso 01/06/2026];26-37. Disponible en: <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/221/377/7621?inline=1>



5. Rodríguez Travieso R, Jova Linares Y, Díaz Molleda M, Fundora Lliteras J, Mena Mujica RJ, Hernández González BL, *et al.* Valoración del desempeño científico-metodológico e investigativo de docentes de ciencias médicas: una facultad cubana (2024-2025). [Documento interno del proyecto]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López"; 2026. (Archivo digital)
6. Fleites Rivero S. Programa docente del diplomado "Desempeño investigativo y profesionalización". La Habana: Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López."; 2024.
7. Rodríguez Travieso R, Fundora Lliteras J, Hurtado Gascón LC. Diplomado "Desempeño investigativo y profesionalización". Resultados preliminares. [Ponencia en Convención Científica de la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López." 2025]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López."; 2025. (Archivo digital)
8. Rodríguez Travieso R, Rodríguez Benítez R, Travieso Torres JC. Validación de instrumentos para medir el desempeño investigativo en docentes de facultades de ciencias médicas. Mapa. 2025 [acceso 01/06/2026];9(41):214-31. Disponible en: <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/544/891>
9. Añorga Morales JA. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Varona. 2014 [acceso 01/06/2026];(58):19-31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.odf>
10. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo L, Añorga Morales JA. La educación avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. Educación Médica Superior. 2015 [acceso 01/06/2026];29(2):e60826. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60826>
11. Baute Álvarez LM, Iglesias León M, Navales Coll MA. La formación investigativa de los profesores universitarios y su importancia para el desempeño docente. Revista Universidad y Sociedad. 2022 [acceso 01/06/2026];14(4):306-12. Disponible en: <https://rus/ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3050>
12. Bicalho Godoy SC, Moreira Oliveira LR, Palhares Guimarães EM. El uso de las TIC para la capacitación de los profesionales de la salud. Latin Am J telehealth 2019 [acceso 01/06/2026];6(1):016-25. Disponible en: <https://repositorio.ufmg.br/server/api/core/bitstreams/cel1a14ea-5fa3-4e6d-8d9d-897f75fac67e/content>
13. Area Moreira M, Hernández Rivero V, Sosa Alonso JJ. Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. Comunicar. 2016 [acceso 01/06/2026];24(47):79-87. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400275>
14. Gros Salvat B. Evolución y retos de la educación virtual. Barcelona: Editorial UOC; 2011. (Archivo digital)



15. González García TR. Estrategia doctoral de la Facultad de Tecnología de la Salud. Una década de logros y desafíos. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. 2024 [acceso 01/06/2026];15(4):e4392. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/indez/tec/article/view/4392/0>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Bárbara Lázara Hernández González, Roberto Rodríguez Travieso.

Curación de datos: Bárbara Lázara Hernández González, Roberto Rodríguez Travieso, Sulami Fleites Rivero y Yataria Abreu Vázquez.

Análisis formal: Bárbara Lázara Hernández González.

Investigación: Bárbara Lázara Hernández González, Roberto Rodríguez Travieso, Sulami Fleites Rivero y Yataria Abreu Vázquez.

Administración del proyecto: Roberto Rodríguez Travieso.

Redacción del borrador original: Roberto Rodríguez Travieso.

Redacción, revisión y edición: Bárbara Lázara Hernández González.



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)