

Evaluación de impacto de herramienta metodológica para confeccionar programas de superación profesional en docentes

Impact assessment of a methodological tool for designing professional overcoming programs in professors

Bárbara Lázara Hernández González^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-2032-542X>

Violeta González González¹  <https://orcid.org/0000-0002-4229-4241>

Kely Rivero Domínguez¹  <https://orcid.org/0000-0002-5607-8099>

Dania Isabel Brito Menéndez¹  <https://orcid.org/0000-0002-2370-5842>

Miriam Katriuska Castro Ortega²  <https://orcid.org/0000-0002-9970-3085>

Sonia Rabelo Padua¹  <https://orcid.org/0000-0001-9025-5135>

¹Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López.” La Habana, Cuba.

²Centro de Investigaciones y Referencia de Aterosclerosis de La Habana (CIRAH). La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: barbara.hdez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En ciencias médicas, el diseño y acreditación de un programa de superación profesional constituye una tarea que generalmente rechazan los docentes; las actividades impartidas sin acreditar carecen de visibilidad académica y condicionan un subregistro de las estadísticas de recursos formados. Para el claustro de la Facultad “Julio Trigo López” al que pertenecen los profesores del Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, se creó una herramienta metodológica de apoyo a esta labor, que está en uso desde hace más de un quinquenio.

Objetivo: Evaluar el impacto de la aplicación de la herramienta metodológica de ayuda a la confección de programas de superación profesional, en el contexto docente de ciencias médicas, Arroyo Naranjo, 2020-2025.

Métodos: Teóricos y empíricos para definir indicadores, procedimientos e instrumentos. Selección de 26 docentes por muestreo intencional, para cuestionario y prueba pedagógica. Procesamiento estadístico mediante SPSS 21.

Resultados: 398 actividades de superación profesional acreditadas, 12 actividades impartidas para capacitar a los docentes en el uso de la herramienta, cuatro materiales de apoyo a la capacitación, 13 presentaciones en eventos



científicos, nueve publicaciones, 100 % de los profesores calificó la herramienta de fácil uso, portable y eficiente, 53,8 % de los docentes obtuvo bien y 46,2 % excelente en la prueba pedagógica.

Conclusiones: La aplicación de la herramienta tiene un impacto científico-social positivo en la comunidad docente. No solo mejora la calidad de los programas que imparten; también enriquece la carrera académica de los profesores, contribuyendo favorablemente al accionar riguroso y sistemático que demanda la gestión del posgrado en ciencias médicas.

Palabras clave: superación profesional; evaluación; impacto; programas; salud de los trabajadores

ABSTRACT

Introduction: In medical sciences, the design and accreditation of professional overcoming programs is a task that professors generally reject; unaccredited activities lack academic visibility and lead to underreporting of trained personnel statistics. For “Julio Trigo López” School of Medical Sciences teachers, which includes professors of the National Institute of Workers' Health of Cuba, a methodological tool was created to support this work, and it has been in use for over five years.

Objective: To evaluate the impact of the application of the methodological tool to help in the preparation of professional overcoming programs, in the teaching context of medical sciences, Arroyo Naranjo, 2020-2025.

Methods: Theoretical and empirical approaches to define indicators, procedures and instruments, selection of 26 teachers by intentional sampling, for questionnaire and pedagogical test, statistical processing using SPSS 21.

Results: 398 accredited professional overcoming activities, 12 activities to train teachers in the use of the tool, four training support materials, 13 presentations at scientific events and nine publications. The 100 % of teachers rated the tool as easy to use, portable and efficient, 53,8 % of teachers with a good result and 46,2 % with an excellent result on the pedagogical test.

Conclusions: The application of this tool has a positive scientific and social impact on the teaching community. It not only improves the quality of the programs they teach, but also enriches the academic careers of professors, contributing favorably to the rigorous and systematic approach required for managing postgraduate medical studies.

Keywords: professional overcoming; evaluation; impact; programs; workers' health

Recibido: 18 de junio de 2026

Aceptado: 14 de octubre de 2026

Publicado: 14 de octubre de 2026

Editor a cargo: MSc. Jesús Salvador Hernández Romero



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Formato para cita (Vancouver): Hernández BL, González V, Rivero K, Brito DI, Castro MK, Rabelo S.

Evaluación de impacto de herramienta metodológica para confeccionar programas de superación profesional en docentes. Rev cuban salud trabajo. 2026 [acceso DD/MM/AAAA];27:e1096. Disponible en:

<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsytr/article/view/1096>

Introducción

La evaluación de impacto permite ofrecer un juicio sobre los resultados logrados por un programa o proyecto desde una óptica científica, aportando datos convincentes sobre su efectividad y las transformaciones que aparecen en su público objetivo.⁽¹⁾

En la esfera de superación profesional de la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”, se identificaron deficiencias en la confección de programas docentes por los profesores de su claustro, cuestión que no es privativa de esta institución si se tiene en cuenta que la pedagogía no es una fortaleza en la formación de los profesores de ciencias médicas. Buscando solucionar tal carencia, se diseñó una herramienta metodológica que ayudara a los docentes en dicha tarea sobre la base de lo estipulado por los reglamentos vigentes,^(2,3) que en el transcurso de su utilización fueron actualizados^(4,5) y eso requirió el ajuste de la herramienta.

La versión actualizada de la herramienta se divulgó entre los docentes del claustro de las instituciones de salud del municipio Arroyo Naranjo, utilizando espacios virtuales y presenciales donde se impartieron talleres para promover su utilización; tal es el caso del taller celebrado en el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT) en el primer semestre de 2023 con la participación de los docentes de este centro líder en la superación profesional en salud ocupacional en Cuba.⁽⁶⁾

Para saber en qué medida los aprendizajes adquiridos por los profesores con el uso de la herramienta metodológica han sido útiles para mejorar su desempeño docente en la elaboración de programas de superación profesional, se ejecutó una investigación en el período 2020-2025 que cierra con esta evaluación de impacto. Para describir los resultados alcanzados, se propone el presente trabajo.

Métodos

- Revisión documental



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

- ✓ Normativas de la educación de posgrado de la República de Cuba: resolución 132/2004,⁽²⁾ resolución 140/2019,⁽⁴⁾ instrucción 1/2020.⁽⁵⁾
- ✓ Programas de actividades de superación profesional acreditados en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” y en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- ✓ Documentos inherentes a los procesos de acreditación, impartición y cierre de actividades de superación profesional.
- Diseño de un cuestionario para recoger información sobre tres aspectos de interés para la evaluación: en primer lugar, los datos personales de los docentes involucrados en su llenado; una segunda sección dedicada a sus consideraciones sobre la utilidad de la herramienta actualizada y la comprensión de los distintos acápites que la integran, y por último, sus criterios sobre las experiencias que les puede generar su manejo.
- Elaboración de una prueba pedagógica con tres preguntas para medir el conocimiento de los reglamentos de la educación de posgrado, el manejo que hacen de los elementos de un programa de superación profesional y la dinámica que desarrollan para el cierre legal de las actividades de superación profesional impartidas.
- Selección de una muestra integrada por 26 profesores que utilizaron la herramienta, procedentes de instituciones de salud de los distintos niveles de atención en Arroyo Naranjo; la selección se hizo utilizando muestreo no probabilístico de tipo intencional.
- Aplicación del cuestionario y la prueba pedagógica a la muestra conformada.
- Construcción de la base de datos con la información de ambos instrumentos, procesamiento y obtención del archivo de resultados utilizando *SPSS 21* sobre *Windows 10*.
- Presentación de los indicadores cuantitativos para la evaluación de impacto a la herramienta: programas dictaminados, artículos publicados en revistas nacionales, presentaciones en eventos científicos nacionales e internacionales, premios obtenidos, talleres impartidos para preparar a los docentes en el uso de la herramienta, materiales confeccionados para la capacitación de los docentes, resultados de los cuestionarios y las pruebas pedagógicas.

Resultados

Las cifras alcanzadas en el período 2020-2025 con relación a las actividades dictaminadas que fueron presentadas por los profesores de ciencias médicas que laboran en escenarios docentes de Arroyo Naranjo, reflejan el impacto



positivo que la herramienta tuvo en el desarrollo creciente de la superación profesional acreditada en la Facultad “Julio Trigo López” durante el período referido (tabla 1).

Tabla 1: Actividades de superación profesional acreditadas para instituciones de salud de Arroyo Naranjo. Facultad “Julio Trigo López”, 2020-2025.

Año	Total de actividades dictaminadas	Actividades del INSAT dictaminadas
2020	46	7
2021	46	0
2022	52	0
2023	92	12
2024	88	0
2025	74	13
Total	398	32

Fuente: Registros de dictámenes 2020-2025 del Departamento de Posgrado e Investigaciones, Facultad “Julio Trigo López”.

Los años 2020 a 2022 estuvieron signados por la pandemia y postpandemia de COVID-19; el despegue ocurrido en 2023 se debe a que a fines de 2022 y principios de 2023, se impartieron al claustro varias ediciones de un taller donde se presentaban las precisiones hechas a la herramienta metodológica, a fin de estar en sintonía con las indicaciones académicas más recientes y para depurar los elementos metodológicos que más dificultades habían presentado en los programas revisados. Las cifras correspondientes a los años sucesivos utilizando esta propuesta, permiten constatar la progresión cuantitativa experimentada. Como los dictámenes emitidos para acreditar las actividades de superación profesional tienen una validez de dos años para replicar su impartición a fin de solventar las necesidades de aprendizaje que se identifiquen, resulta lógico el comportamiento que presentan las cifras del INSAT del 2023 en adelante.

En 2024 se aplicaron dos instrumentos a 26 docentes que utilizaron la herramienta metodológica actualizada en la confección de sus programas. Atendiendo a la ubicación laboral, la mitad correspondió a la plantilla de la facultad, seis ubicados en unidades de atención primaria de salud, cinco laborando en hospitales y dos del nivel terciario pertenecientes al INSAT. Los instrumentos fueron: un cuestionario para caracterizar la herramienta y una prueba pedagógica para evaluar la comprensión de la misma y de la reglamentación que la sustenta.⁽⁷⁾

En el cuestionario, el 100 % de los profesores calificó la herramienta de fácil uso, portable, eficiente en el proceso de obtención del resultado esperado y que aporta revalorización de saberes. El 96,1 % calificó como pertinente la

herramienta, evaluó de bueno tanto el procedimiento paso a paso que ofrece para calcular los créditos académicos como la orientación que brinda para determinar la cantidad de horas lectivas por profesor.⁽⁷⁾

Sobre la incidencia que en su desempeño docente ha tenido el uso de la herramienta, al responder el cuestionario, el 92,3 % de los profesores involucrados en el estudio considera que la interacción con la herramienta les genera una experiencia de empoderamiento pedagógico en la esfera de superación profesional; el 84,6 % precisa que la experiencia resulta transformadora, el 88,4 % coincide en que promueve el emprendimiento para confeccionar otros programas, el 61,5 % concuerda en que genera una experiencia participativa y el mismo porcentaje considera que genera una experiencia articuladora con otros proyectos.⁽⁷⁾

En la prueba pedagógica, el 53,8 % de los docentes obtuvo la calificación de bien y el 46,2 % excelente. Los errores más frecuentemente encontrados fueron:

- ✓ Se otorgan créditos académicos a profesores y estudiantes (42,3 %).
- ✓ La suma del número de horas lectivas de cada profesor debe ser igual al total de horas lectivas del programa (30,7 %).
- ✓ No todos los estudiantes reciben la misma cantidad de créditos académicos (11,5 %).
- ✓ Las horas de evaluación no se cuentan dentro de las horas lectivas de la actividad (7,6 %).⁷
- ✓ El desarrollo de este proyecto se fue registrando de manera verticalizada en distintas publicaciones científicas, mostrando las aristas más notables en cada período; la Revista Cubana de Salud y Trabajo ha sido el escenario propicio para divulgar ocho de los nueve artículos publicados.⁽⁸⁾
- ✓ Los resultados que se fueron alcanzando en la consecución del proyecto, se dieron a conocer en la comunidad académica a través de 13 presentaciones en eventos científicos, cinco de ellos de nivel internacional. En la Convención Científica de la Facultad “Julio Trigo López”, celebrada en 2025, alcanzó premio el trabajo titulado “Evaluación de herramienta metodológica de ayuda a la confección de programas de superación profesional. Facultad “Julio Trigo López”, 2024.”⁽⁸⁾

Para garantizar la comprensión de la herramienta y facilitar al docente su explotación, se impartieron actividades de superación profesional a los profesores y jefes de departamentos docentes. La norma establecida fue de una actividad por semestre, teniendo en cuenta la movilidad de personal en las plantillas docentes del claustro, tanto en sede facultad como en escenarios de la atención primaria, secundaria y terciaria. Están registradas en Secretaría Docente 12 actividades impartidas con un total de 198 egresados.⁽⁸⁾

Tanto la herramienta en formato *Word* como los cuatro materiales elaborados en *PowerPoint* para facilitar la capacitación de los docentes, se encuentran en la web de Posgrado e Investigaciones de la facultad, permanecen en

una computadora del Departamento de Posgrado e Investigaciones y se socializan a través de las redes sociales, sobre todo de los grupos *WhatsApp* creados por los profesores.⁽⁸⁾

Discusión

La evaluación del impacto científico es la valoración que se realiza a través de diferentes indicadores cuantitativos para determinar la novedad y el aporte de los nuevos conocimientos producidos por las investigaciones, a partir de la constatación de los resultados obtenidos, de acuerdo con la intención inicial. Tal evaluación se lleva a cabo para determinar el grado de concordancia entre lo previsto por los investigadores y el aporte real logrado.⁽⁹⁾

Al proyectar esta investigación, se declaró que la evaluación propuesta resultaría una cuestión medular para la toma de decisiones con relación a las acciones a desarrollar para garantizar la calidad, pertinencia y equidad del proceso de superación profesional. Por esa razón, en el transcurso del proyecto, se incorporaron actualizaciones a la herramienta metodológica, talleres para su inmediata divulgación y materiales para apoyar las capacitaciones realizadas, que potenciaron la confección de programas de actividades de superación profesional y el manejo del proceso de acreditación por parte de los docentes.

Es de señalar que la aplicación de esta herramienta metodológica ha tenido un impacto transformador en el docente. De ser un especialista que imparte clases, lo ha convertido en un profesional superado en diseño curricular, con mayores competencias, una visión más estratégica y una práctica más reflexiva y efectiva, lo que enriquece y revitaliza su desempeño académico. Los cuestionarios aplicados a los docentes hablan a favor de esta importante transformación cualitativa.

En particular, el impacto de la herramienta se constata a nivel individual:

- ✓ En el rol y la identidad profesional del docente, pues la herramienta propicia que pase de experto en contenido a diseñador de experiencias de aprendizaje y sienta que el programa es una creación propia y no un mero trámite administrativo, lo que aumenta su nivel de compromiso y proyección de pertinencia.
- ✓ En la carga de trabajo, el proceso y la eficiencia a largo plazo, porque la fase de diseño de programas es muy demandante y disponer de una plantilla guía en el proceso, reduce el tiempo dedicado a ella; una vez elaborado el programa, la impartición de la docencia se vuelve mucho más eficiente, minimizando la improvisación y la falta de profesionalismo académico.



- ✓ En la cultura de la calidad, pues con la plantilla el docente estandariza la confección de los programas de sus actividades de superación profesional y logra hacerlo con relativa facilidad dada la comprensión desarrollada en la aplicación de la herramienta y la sistematicidad en su uso.
- ✓ Asimismo, medir el impacto social de una investigación es importante para comprender cómo sus resultados pueden ser utilizados para mejorar la vida de las personas y de la sociedad en general.⁽¹⁰⁾ En el caso de los proyectos de investigación del ámbito educativo cuyo resultado esté encaminado a potenciar la actividad del profesor, es conveniente determinar -además del impacto científico- el cambio de comportamiento que genera el resultado en su vida laboral, en su desarrollo profesional y en su vida personal, o sea, el impacto social.
- ✓ Sobre la incidencia que en su desempeño docente ha tenido el uso de la herramienta, las respuestas al cuestionario proyectaron los criterios de los docentes que respondieron el instrumento. Al hacer que el trabajo metodológico del diseño de programas sea menos tedioso y se logre realizar en menos tiempo, la vida laboral y el desarrollo profesional del docente se potencian, gana en calidad su vida personal y todo ello repercute favorablemente en la sociedad y en la academia, avalando el impacto social positivo del proyecto.
- ✓ Como se sabe, consultar leyes y ejecutar procedimientos administrativos resulta engorroso cuando hay que optimizar el poco tiempo del que dispone un profesor para la labor metodológica inherente a la esfera de superación profesional; más aún, si esta se comparte con compromisos asistenciales, investigativos y gerenciales de igual importancia en el desempeño profesional. Por eso, la disponibilidad de herramientas de apoyo a dicha labor, con sus correspondientes actualizaciones y precisiones, siempre se agradece y, por supuesto, se emplea con la visión de éxito que supone su propuesta. Los resultados de los cuestionarios y las pruebas pedagógicas aplicadas a los profesores usuarios de la herramienta, demuestran cómo una plantilla metodológica creada a la medida, sencilla, flexible y actualizable, con todo el rigor científico-metodológico que requiere, puede incentivar el desarrollo de una arista tan cuestionada como la del diseño de programas en los docentes; en ello radica la novedad de esta propuesta que enrutó por los caminos de la actividad científico-pedagógica, una labor con rasgos propios de gestión y gerencia universitaria, en función de mantener y elevar la calidad de los programas de superación profesional.

El uso de la herramienta está generalizado entre los docentes de ciencias médicas del municipio Arroyo Naranjo, que han recibido talleres sistemáticamente para depurar su interacción con la misma en aras de potenciar la calidad de los programas y el encargo académico de certificar los procesos docentes que se inscriben en la superación profesional del sector salud en este municipio. Ello repercute favorablemente en los procesos de formación y desarrollo del capital humano para la salud, que resultan vitales en un territorio con una ubicación geográfica distante del centro de la provincia, en el que coexisten múltiples complejidades socioeconómicas.



Conclusiones

Al valorar el impacto de la herramienta metodológica de ayuda a la confección de programas de superación profesional, en el desempeño docente de los profesores pertenecientes al claustro de la Facultad “Julio Trigo López”, se puede calificar de positivo, teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores cuantitativos referidos: 398 programas acreditados en 2020-2025, nueve publicaciones, 13 presentaciones en eventos científicos con un premio, 12 talleres a profesores, cuatro materiales para la capacitación de los mismos, elevado nivel de aceptación de la herramienta según respuestas emitidas al cuestionario y resultados muy satisfactorios en la prueba pedagógica. Se alcanzó el nivel de generalización previsto pues la herramienta se introdujo y se utiliza en todas las entidades de los tres niveles de atención de salud del municipio Arroyo Naranjo.

Por tanto, la aplicación de la herramienta metodológica tiene un impacto científico-social positivo en la comunidad docente de ciencias médicas en el municipio Arroyo Naranjo. No solo mejora la calidad de los programas que imparten; también enriquece la carrera académica de los profesores y contribuye favorablemente al accionar riguroso y sistemático que demanda la gestión del posgrado en el sector salud.

Referencias bibliográficas

- 1- Fundación CODESPA. El valor de la evaluación de impacto. Observatorio empresarial para el crecimiento inclusivo. 2016 oct 13 [acceso 11/06/2026]. Disponible en: <https://www.crecimientoinclusivo.org/valor-de-la-evaluacion-impacto/>
- 2- Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004. La Habana: MES; 2004. (Archivo digital)
- 3- Dirección de Superación Profesional del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Propuesta metodológica para la planificación de actividades de perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Salud Pública. La Habana: MINSAP; 2007. (Archivo digital)
- 4- Ministerio de Educación Superior. Resolución N° 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. En: Gaceta Oficial N° 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019. La Habana: MES. 2019 [acceso 11/06/2026]:1442-3. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
- 5- Ministerio de Educación Superior. Instrucción No.1/2020 Manual para la gestión del posgrado. La Habana: Dirección de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior. 2020 [acceso 11/06/2026]. Disponible



en: <https://www.google.com/amp/s/docplayer.es/amp/232878629-Directira-de-educacion-de-posgrado-ministerio-de-educacion-superior-instruccion-no-01-2020-manual-para-la-gestion-del-posgrado.html>

6- Hernández González BL. Modelo CR03 de informe final de la actividad de posgrado para el taller Indicaciones metodológicas para la confección de programas de posgrado. Secretaría docente de la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”; libro 26, folio 38, año 2023. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”; 2023. (Archivo digital)

7- Hernández González BL, González González V, Rivero Dominguez K, Brito Menéndez DI. Resultados del taller sobre precisiones metodológicas para elevar la calidad de los programas de superación profesional. Rev cuban salud trabajo. 2025 [acceso 11/06/2026];26:e947. Disponible en:

<http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/947>

8- Hernández González BL, González González V, Rivero Dominguez K, Brito Menéndez DI, Castro Ortega MK. Informe sobre los resultados de la evaluación de la herramienta metodológica de ayuda a la confección de programas de superación profesional en la Facultad Julio Trigo. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”; 2025. (Archivo digital)

9- Ortiz Torres EA. La evaluación del impacto científico en las investigaciones educativas a través de un estudio de caso. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2015 [acceso 11/06/2026];17(2):89-100. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000200007&lng=es&tlng=es.

10- Manzano I. Cómo medir el impacto social de tu investigación. Web Ciencia y Salud. 2024 Nov 13 [acceso 11/06/2026]. Disponible en: https://uisys.es/como-medir-el-impacto-social-de-tu-investigacion/?expand_article=1

Conflicto de intereses

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Bárbara Lázara Hernández González, Violeta González González, Kely Rivero Domínguez, Dania Isabel Brito Menéndez, Miriam Katriuska Castro Ortega.

Curación de datos: Bárbara Lázara Hernández González.

Análisis formal: Bárbara Lázara Hernández González.

Investigación: Bárbara Lázara Hernández González.

Administración del proyecto: Bárbara Lázara Hernández González.

Validación: Bárbara Lázara Hernández González.

Visualización: Bárbara Lázara Hernández González.



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Supervisión: Bárbara Lázara Hernández González.

Redacción del borrador original: Bárbara Lázara Hernández González.

Redacción, revisión y edición: Bárbara Lázara Hernández González, Violeta González González, Kely Rivero Domínguez, Dania Isabel Brito Menéndez, Miriam Katriuska Castro Ortega, Sonia Rabelo Padua.



Esta obra está bajo una licencia: [Creative Commons 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)